

Enseignant.e.s issu.e.s des communautés francophones immigrantes

**Réalités, parcours et pratiques
d'accompagnement**

ACPI (Banff, 2025)

**Dre. Alice A. Prophète, Campus Saint-Jean,
Université de l'Alberta**



Plan

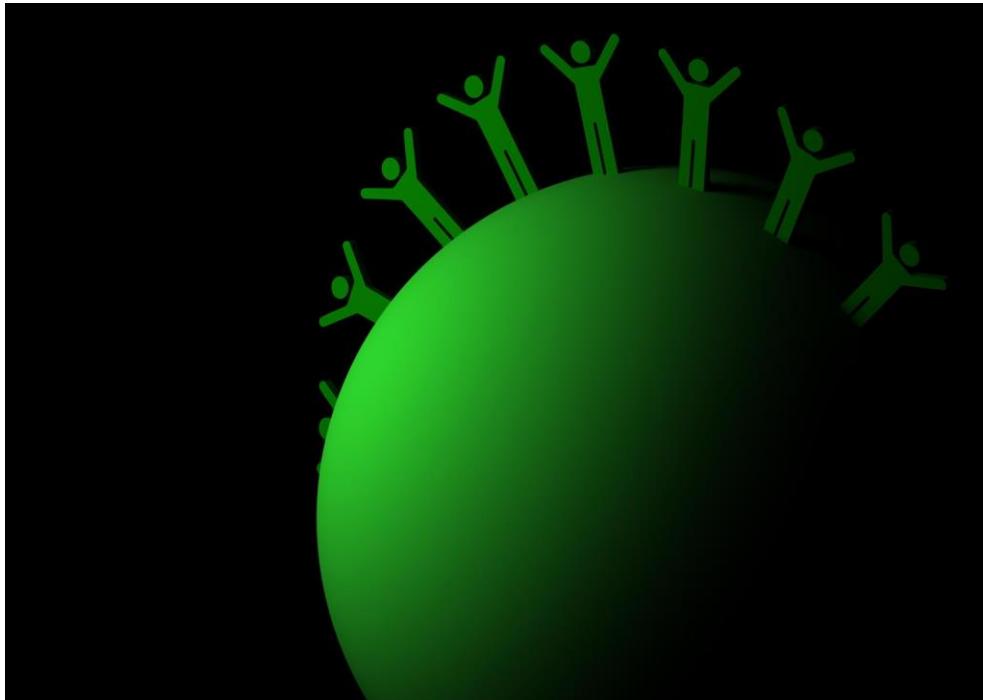
- Décentration et empathie
- La recherche et les enseignants issues des communautés francophones immigrantes
- Pratiques d'accompagnement/nos pistes d'actions



Partie 1 : Décentration et empathie



Regards croisés et leadership



Introspection et compréhension de l'autre

L'introspection sur son propre parcours est essentielle pour comprendre autrui et favoriser un dialogue constructif.

Influence du parcours éducatif

Nos expériences éducatives façonnent nos perceptions et influencent nos méthodes d'enseignement au quotidien.

Accueil de la diversité

Se décentrer permet de reconnaître et valoriser la diversité des pratiques et des pensées dans le leadership.

Leadership interculturel

Un leadership efficace commence par une réflexion personnelle et une ouverture à l'altérité pour inspirer la coopération.

Regards croisés sur nos trajectoires



Individuel (3–4 min)

Sur la feuille, tracez une ligne représentant votre parcours professionnel et identitaire.

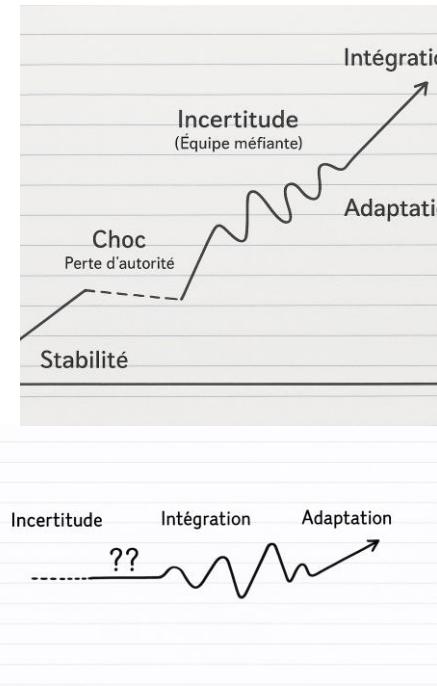
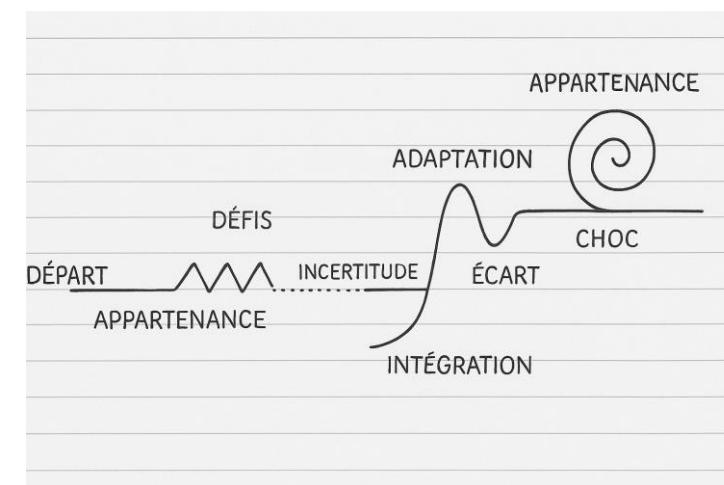
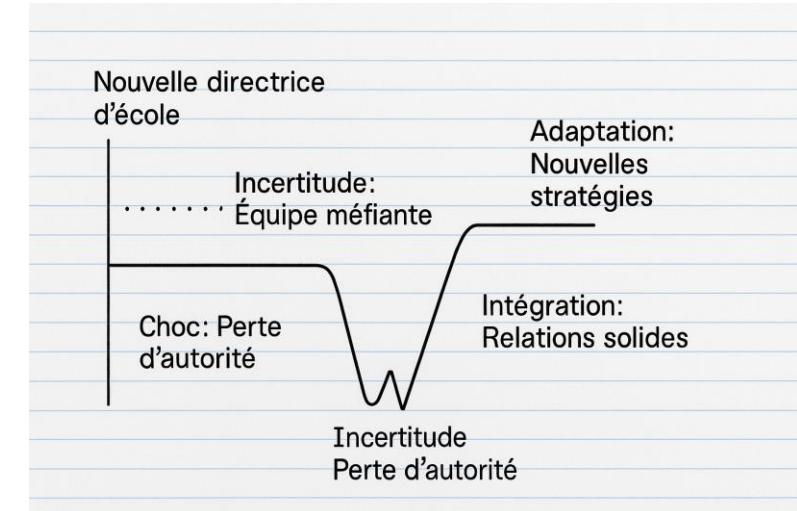
Utilisez des formes symboliques :

Traits pleins (stabilité), pointillés (incertitudes), zigzags (chaos), spirales (remises en question)...

Ajoutez des mots ou symboles clés (défis, changements, ruptures, surprises, transition, incompréhension, déstabilisation, intégration, reconnaissance, isolement, appartenance, choc, résilience, apprentissage, adaptation, silence, soutien, décalage, écart, réinvention, chaos, rebond, méfiance, lien)...

Échangez en binômes (6–8 min) :

Échangez sur vos parcours : un ou deux moments marquants; qu'ils aient été difficiles ou porteurs; ou une transition qui vous a bousculé, inspiré, ou transformé.



Et si ce parcours avait lieu ailleurs?

- Si vous aviez vécu votre propre parcours dans un autre pays, une autre culture éducative avec une langue différente et des repères nouveaux...
 - Qu'est-ce que vous auriez ressenti ? Qu'est-ce qui aurait été le plus difficile ? Le plus déstabilisant ? Le plus porteur ?
 - En binôme, échangez librement pendant 2 minutes.
- Choisissez un mot ou une émotion qui résume ce que vous avez ressenti pendant l'échange
- Les émotions que vous avez évoquées sont bien réelles pour de nombreuses personnes enseignantes qui arrivent avec des expériences diverses, mais qui se heurtent à des défis souvent invisibles; tout comme leurs compétences et savoirs, qui restent parfois en marge du regard.

Portraits croisés/perceptions implicites

Selon vous, parmi ces personnes enseignantes, lesquelles risquent de rencontrer le plus de difficultés à s'intégrer dans une école d'immersion française en milieu minoritaire ?
(Classez-les selon votre perception)-



Partie 2 – Voix, parcours et tensions identitaires des enseignants issus des communautés francophones immigrantes



A photograph of a classroom setting. In the foreground, a young woman wearing a red and black plaid shirt and a blue hijab is seated at a desk, looking towards the camera with her right hand raised. Behind her, other students are visible, some writing in notebooks. The background shows a whiteboard and classroom walls.

Une recherche issue du vécu

Regard sur nos propres expériences

- Enseignante francophone
- Immigrante

Diversité des trajectoires francophones

Interrogations sur les causes des échecs/succès des étudiants et enseignants immigrants francophones)

Construction de notre objet d'étude

A photograph of a classroom scene. In the foreground, a young woman wearing a blue hijab and a red plaid shirt is seated at a desk, looking towards the camera with her right hand raised. Behind her, other students are visible, some looking down at their work. The background shows a whiteboard and classroom walls.

Une problématique qui perdure

L'insertion professionnelle des enseignants immigrants (Mujawamariya, Boudereau et Saussez, 2002 ; Duchesne, 2010, 2017 ; Duchesne & Gagnon 2013, 2014;

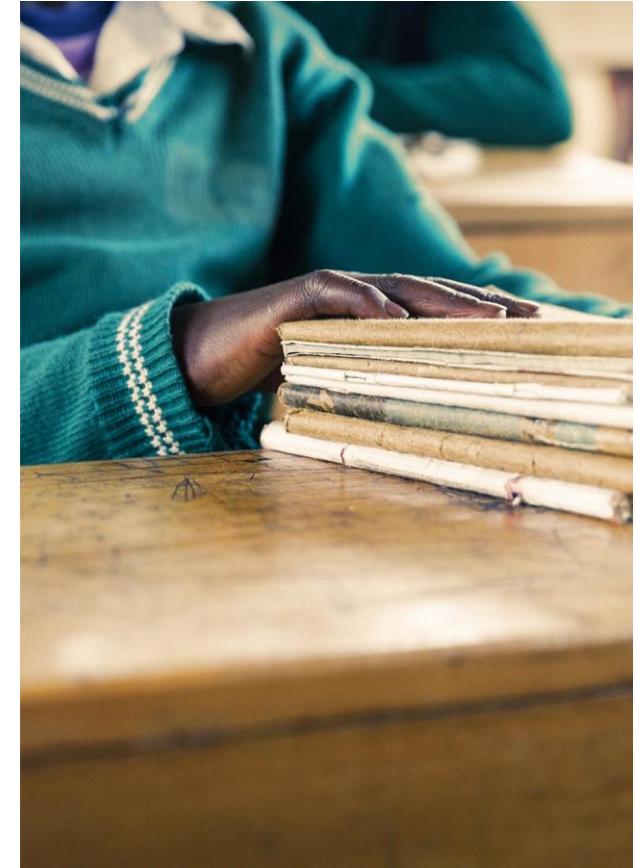
Mujawamariya, (Niyubahwe, Mukamurera et Jutras, 2013 ; Niyubahwe, Mukamurera Jutras, 2014 ; 2010 (Est-Canada)

Laghzaoui, 2011 (C-B). Diversité des trajectoires francophones

L'inclusion des (étudiants) stagiaires dans les établissements scolaires francophones en Alberta : (Mulatris et Skogen, 2012)

...pour comprendre les parcours d'intégration et d'identité (La recherche)

- Enjeux : Comprendre les défis identitaires et professionnels des enseignants issus des communautés francophones dites 'Autres'.
- Participants : Étudiants-maîtres et enseignants (\leq 5 ans d'expérience), des Caraïbes mais majoritairement issus d'Afrique francophone.
- Méthodologie : Approche qualitative et interprétative – récits de vie, entretiens compréhensifs, analyse de discours.
- Question centrale : Quels parcours personnels et professionnels déclarent les enseignants francophones issus de l'immigration lors de leur insertion professionnelle, et comment ces récits éclairent-ils leur construction identitaire, les obstacles vécus et les stratégies mises en place pour s'intégrer dans le milieu scolaire ?



D'un monde à l'autre - Une identité en tension

- Décalage culturel : pédagogies différentes, normes implicites, rapports à l'autorité, codes scolaires.
- Langue comme frontière : ‘Parler français immigrant’ perçu comme un marqueur de compétence faible = marqueur d’exclusion symbolique
- Triplement minoritaires : immigrants, francophones, minorités visibles racialisés).
- Sentiment : être ‘parmi sans être avec’.
- Impact identitaire : exclusion → doute (questionnement)→ quête d’alignement professionnel (reconstruction)



Résilience et stratégies d'adaptation: Une identité professionnelle en (re)construction

- Stratégies : intériorisation, similitude, adaptation pédagogique, auto-formation.
- Affirmation identitaire : », refus/au-delà de l'étiquette 'Autre'.« Francophone tout court
- Agentivité : intégration active et transformation de la réalité scolaire (Appropriation d'un rôle social et éducatif valorisant
- Quête de sens: Enseigner devient une façon de revendiquer une francophonie plurielle et inclusive= contribuer à une francophonie plurielle

""Je me suis dit : je ne suis pas juste une 'immigrante', je suis une enseignante francophone *tout court.*"

Et pourtant... Ce n'est pas suffisant

Quand la charge d'adaptation repose exclusivement sur l'enseignant immigrant.

- **Impact individuel:**

- Sentiment d'illégitimité ou d'exclusion
- Démotivation perte de confiance
- Identité professionnelle fragilisée

- **Impact systémique**

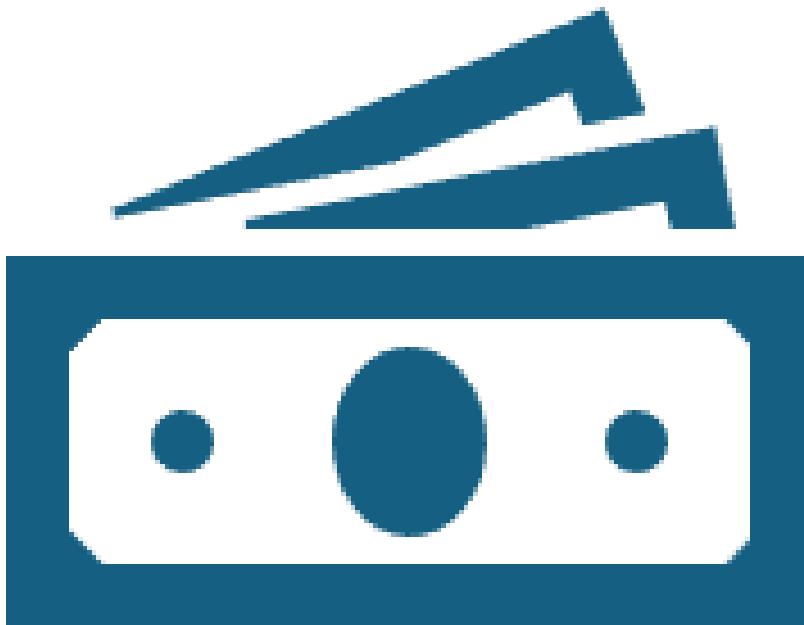
- Appauvrissement pédagogique
- Rejet des savoirs issus d'autres cultures éducatives
- Maintient d'un angle mort épistémique dans école

Et maintenant... Que pouvons-nous changer dans nos écoles ?

- L'adaptation constante a un coût : elle épuise, elle fragilise.
- Ces récits interrogent nos structures, nos normes implicites, nos pratiques d'accueil.
- Les réalités ne se règlent pas uniquement par des lois, mais dans les gestes du quotidien.
- Le sentiment d'appartenance se construit (ou se freine) dans les détails invisibles.
- Responsabilité collective : administrateurs, leaders pédagogiques, enseignants.
- Créer des milieux plus équitables, sensibles, ouverts.
- Mieux encadrer, accueillir et soutenir les enseignants nouvellement arrivés.

Partie 3: Que pouvons nous transformer dans nos pratiques

Accueillir, ce n'est pas seulement embaucher. C'est comprendre, accompagner, adapter.



Partie 3 – Mon plan d'accueil inclusif

Quels atouts percevez-vous ?

Interactif: (Questions ouvertes-nuages des mots)

- Selon vous, quels sont les atouts que peut apporter un·e enseignant·e francophone récemment arrivé·e ?





Individuel (QR code)

fiche-guide (3 colonnes) :

Consigne

Partagez vos pratiques d'accueil, repérez les points à améliorer et, proposez des actions concrètes.

Ce que nous faisons déjà

Ce que nous pourrions améliorer

idées concrètes à tester dans notre école

Nos pistes pour demain

Mise en commun
Quel geste ou idée
concrète aimeriez-vous
partager ou
expérimenter dans votre
milieu ?





Construire une francophonie inclusive

Favoriser les échanges interculturels

Les frontières francophones doivent devenir des espaces d'ouverture pour intégrer de nouvelles voix et expériences.

Valoriser toutes les voix

Il est crucial de rendre visibles les attentes implicites et d'encourager l'expression de chaque membre de la communauté.

Mentorat et diversité culturelle

Créer des structures de mentorat adaptées à la diversité culturelle favorise l'inclusion au sein de la francophonie.