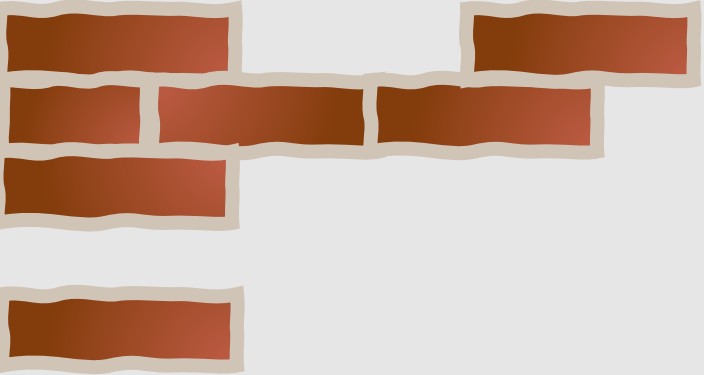




Bâtir un mur de mots



Sylvie Campeau et Josée Guillot
Conseillères pédagogiques en FLS, immersion



Lester B. Pearson School Board

Commission scolaire Lester-B.-Pearson

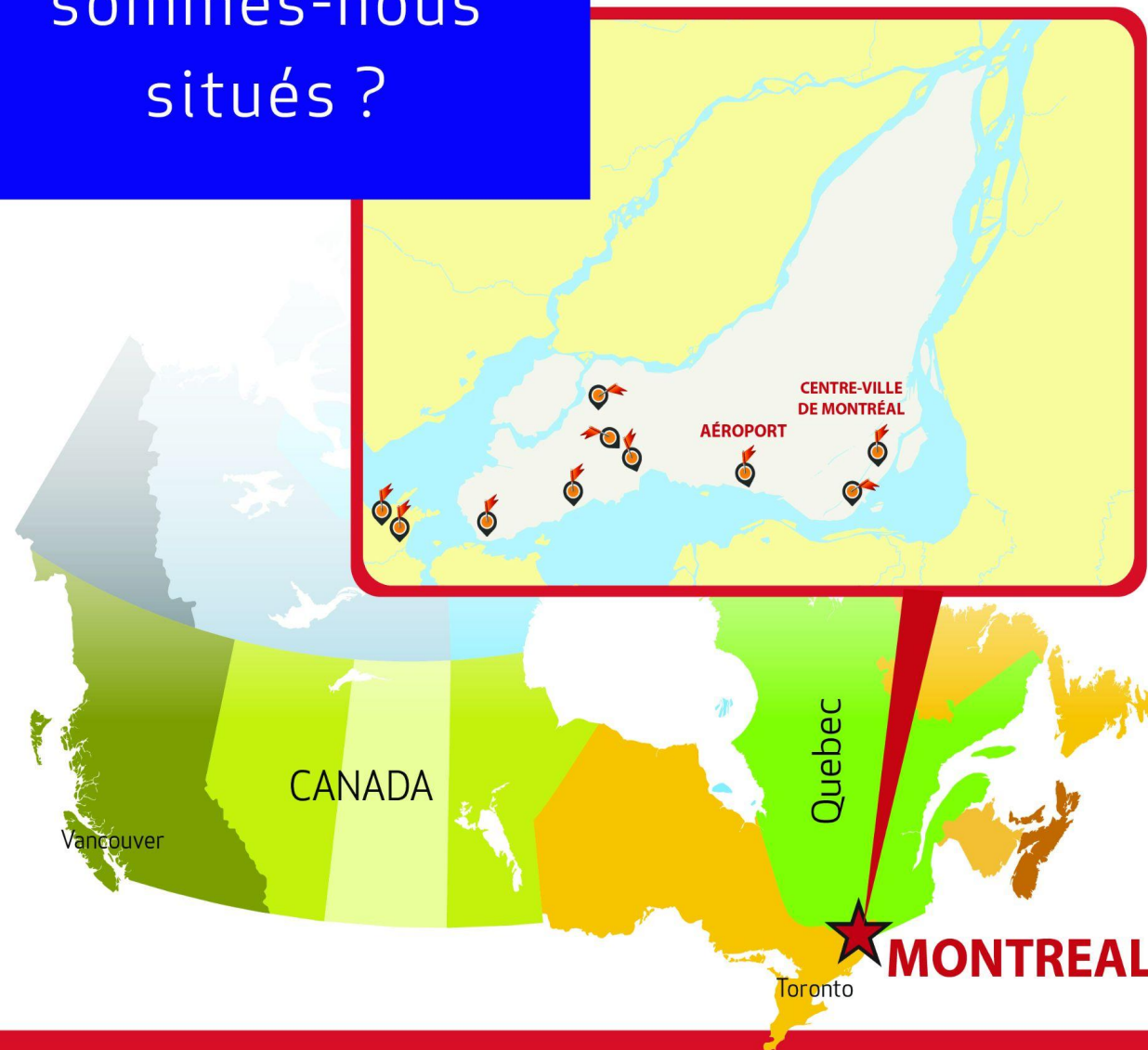
1925 Brookdale Ave., Dorval, QC, Canada

www.lbpsb.qc.ca

www.lbpsb.qc.ca



Où
sommes-nous
situés ?



ÊTRE BILINGUES : C'EST LEUR SUPERPOUVOIR !



**LEADERS DE
L'ÉDUCATION
BILINGUE**



Commission scolaire Lester-B.-Pearson
1925 Brookdale Ave., Dorval, QC, H9P 2Y7
www.lbpsb.qc.ca

Trois modèles d'immersion

BILINGUE

Maternelle à la 6e année

Enseignement 50% en français,
50% en anglais

IMMERSION PRÉCOCE

Maternelle à la 2e année

Enseignement 85% en français,
15% en anglais

De la 3e à la 6e année

Enseignement 50% en français,
50% en anglais

FRANÇAIS PLUS

Maternelle à la 4e année

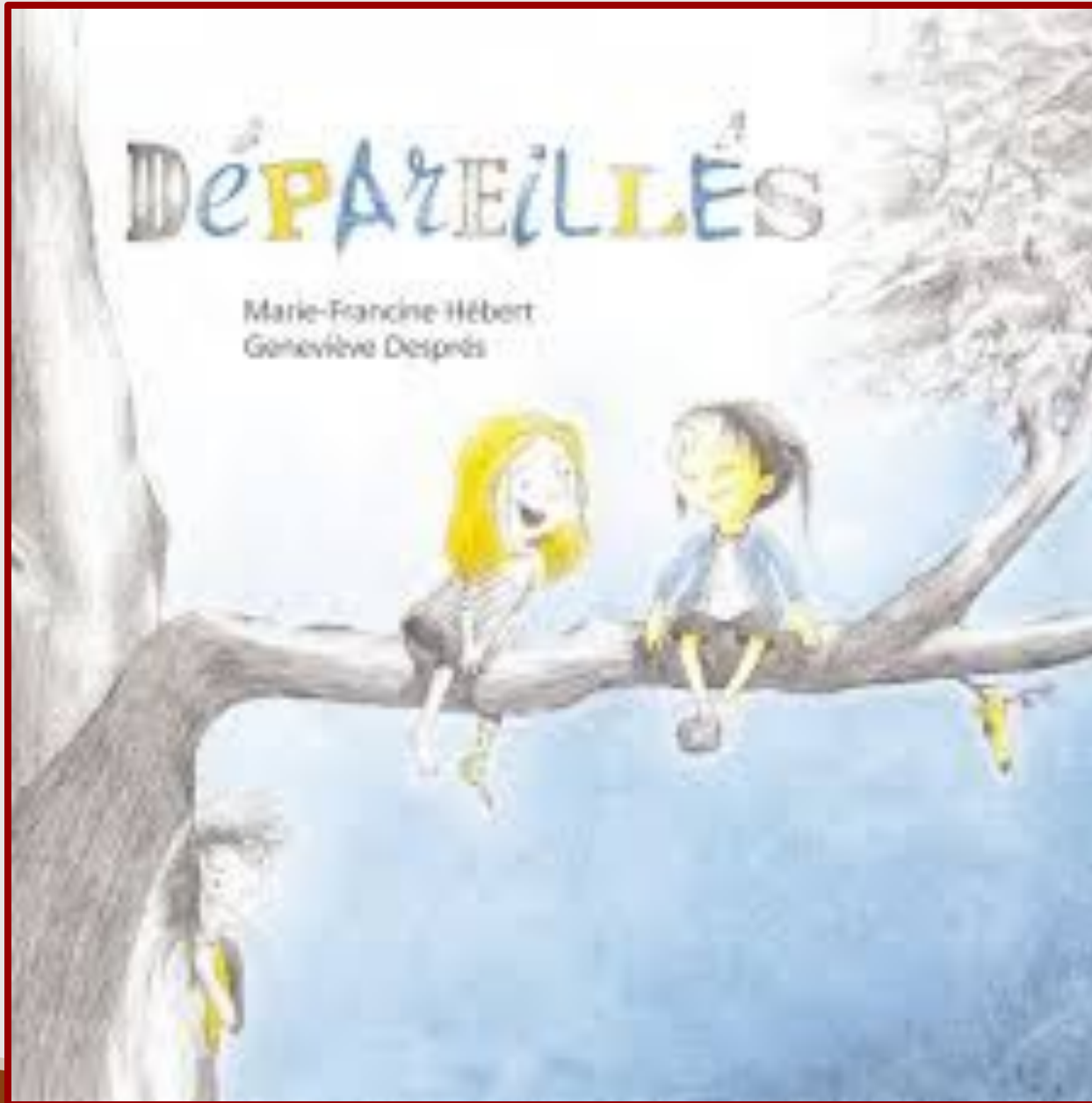
Enseignement 85% en français,
15% en anglais

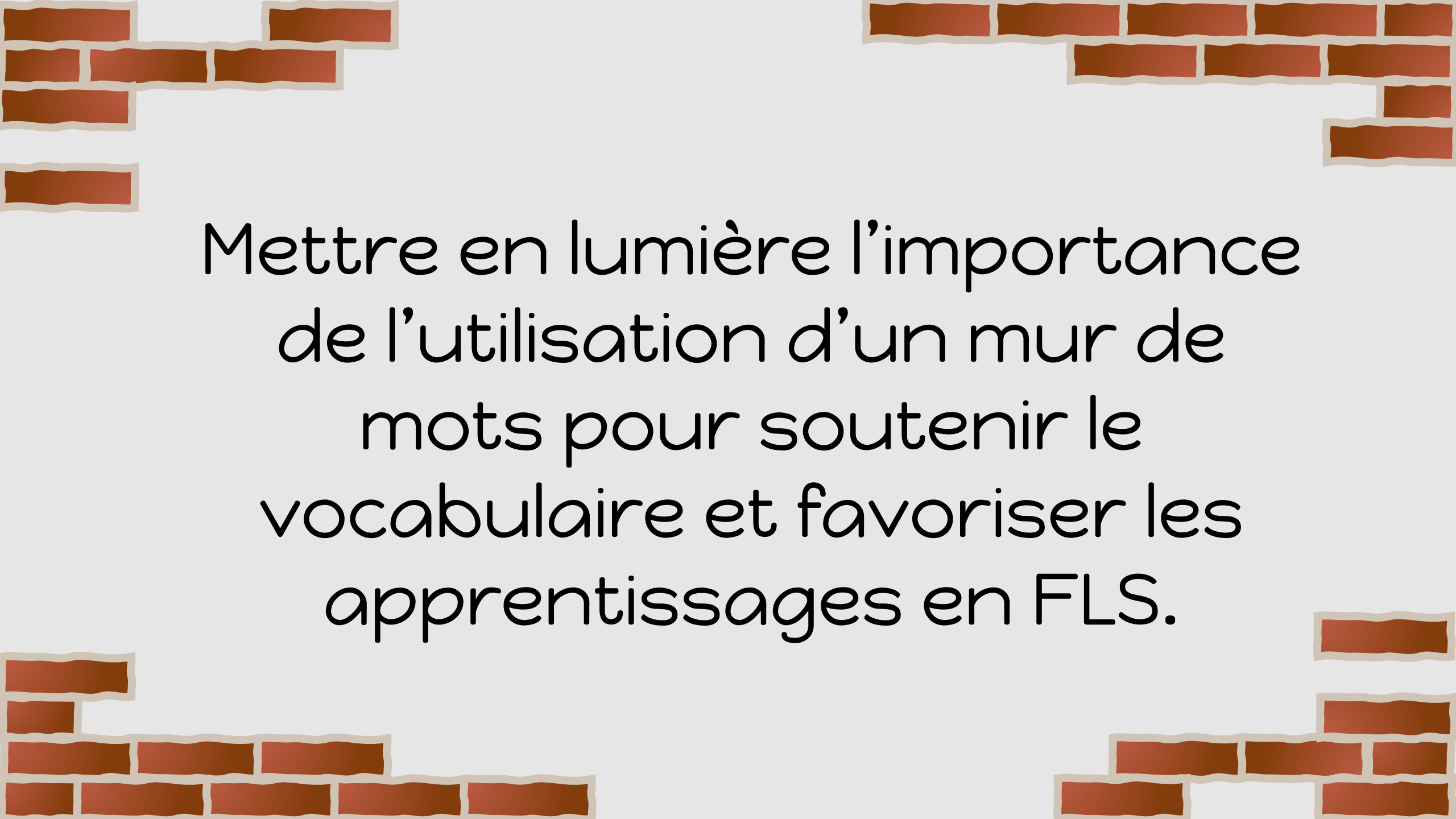
De la 5e à la 6e année

Enseignement 50% en français,
50% en anglais

DÉPARTEILLES

Marie-Francine Hébert
Geneviève Després






Mettre en lumière l'importance
de l'utilisation d'un mur de
mots pour soutenir le
vocabulaire et favoriser les
apprentissages en FLS.



Menu de l'atelier

1. Le mur de mots
 2. Comment créer un mur de mots
 3. Le rôle de l'enseignant.e
 4. La révision des mots
 5. Quels mots choisir?
- 



Le mur de mots



L'importance du mur de mots

- Permet d'enrichir le vocabulaire
- Est un support tangible
- Permet d'améliorer la compréhension et encourage l'utilisation de nouveaux mots
- Contribue à réduire l'anxiété linguistique
- Aide à développer des automatismes sur le plan de la reconnaissance des mots familiers et à promouvoir la lecture rapide de ces mots fréquents
- Sert d'outils de production orale et écrite.



Le saviez-vous?



Le mur de mot est...

- Construit avec les élèves et même écrit par les élèves
- Interactif: ça bouge!
- Pour tous les niveaux
- Pour tous les cycles



Activité

Mémoire visuelle

- Stimuler la mémoire et l'observation.
- Observer le mur 30 sec → retrouver les mots manquants après qu'ils soient cachés.

Variante: dessiner les mots dont on se souvient.

Mur de mots original

Mur de mots changé

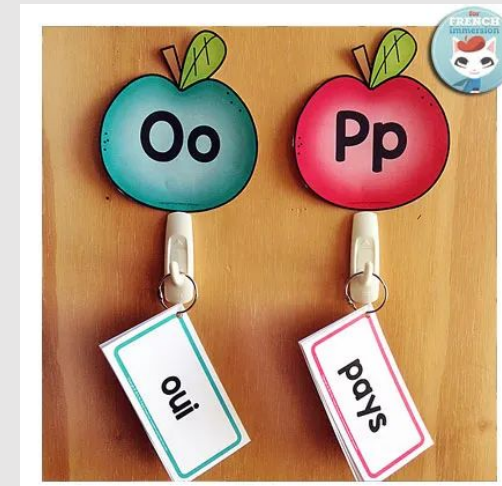
The slide features a light gray background with a central text area. The corners are decorated with stylized brickwork patterns. The bricks are in two shades of brown, with a light tan mortar. The top-left and bottom-left corners have a more complex, stepped pattern, while the top-right and bottom-right corners have simpler, more linear arrangements.

Comment créer
un mur de mots
efficace?

Choisir un espace visible et accessible



Organiser les mots de manière claire



Utiliser des supports visuels



(b)	(c)	(d)
 le bisou	 le câlin	 se déguiser
 se balader	 chercher	 dépareillé
(e)	(f)	(l)
 ensemble	 la flaque d'eau	 la larme
 embêter		 le lendemain
(r)	(s)	(t)
 rire aux éclats	 seul	 trouver

Favoriser l'interaction



The slide features a decorative border of brown rectangular blocks with white borders, arranged in a staggered pattern along the top, bottom, and sides. The main title is centered in a large, black, sans-serif font.

Mettre à jour régulièrement

Comment?

- Avec la participation des élèves
- Le mur de mots est changé (ajout, retrait)
- De façon ponctuelle (2-3 semaines).

Il est temps de changer de mots

Quelques idées pour mettre les mots en **vacances** :

- Mots mis sur les anneaux et à la disposition des élèves
- Cartable avec les mots ou avec les photos du mur
- Les regrouper par thèmes
- Les regrouper par ordre alphabétique
- Les regrouper par classe de mots





Activité

La rime: trouver des mots qui ne sont pas sur le mur de mots, mais qui riment avec un mot du mur.

- Former une équipe de 4 élèves.
- Remettre une poche à chaque équipe.
- L'élève qui a la poche lit à voix haute un mot du mur de mots et lance la poche à un autre élève. Ce dernier doit trouver un mot qui rime avec le mot donné.
- Après avoir dit son mot, l'élève lance la poche au suivant.

Variante : demander de trouver des mots selon des catégories (ex.: les animaux, les couleurs, les verbes, etc.).



Exemples de murs de mots

- Mur en lien avec un album jeunesse
- Mur thématique
- Mur de conjugaison
- Mur des mots d'action
- Mur des expressions usuelles
- Mur en lien avec des besoins individuels



Le rôle de l'enseignant.e

Le rôle de l'enseignant.e

- Lorsque le moment s'y prête, fait participer les élèves au choix des mots qui seront **affichés** ou **enlevés**.
- Discute des **caractéristiques** des mots, en fait observer les caractéristiques **sonores**, **orthographiques**, **sémantiques** et son **utilisation**.
- Indique systématiquement un déterminant devant les noms.
- Utilise un système d'organisation pratique, efficace, facile à comprendre et connu des élèves (couleur, titre explicite, etc.)



Travailler les mots tous les jours

- L'exploration: les élèves **découvrent** les mots.
- La familiarisation: les élèves **s'approprient** les mots.
- La consolidation: les élèves **intègrent** les mots dans leur quotidien et **enrichissent** leur vocabulaire.

Activité d'exploration

Les mots de dos: permet aux élèves de découvrir la signification des mots.

- Grouper les élèves en dyade.
- Coller au dos de chaque élève un carton sur lequel est écrit un mot.
- Demander aux élèves de poser des questions à leur partenaire afin de découvrir le mot.
- Le partenaire ne répond que par oui ou non.
- Lorsque le premier mot est découvert, inverser les rôles.
- Demander à chaque dyade de présenter ses mots et de les définir.



Activité de familiarisation

Le mot découpé: permet aux élèves d'apprendre à écrire des mots tout en s'amusant.

- Découper les lettres d'un mot et les mettre dans un petit sac.
- Remettre un sac à chaque équipe en disant qu'il faut reconstruire le mot contenu dans le sac en se référant au mur de mots.
- Valider les mots en les disant à voix haute.



L'activité de consolidation

La phrase élastique: permet aux élèves de découvrir comment améliorer des phrases.

- Choisir un mot à partir du mur de mots et créer une phrase en incluant le plus de mots possible.
- Lorsqu'il est impossible d'ajouter d'autres mots, recommencer une nouvelle phrase avec un autre mot.



La révision des mots

Idées pour réviser les mots

Faire une **lecture régulièrement** des mots pour amener les élèves à cibler les mots qu'ils ne connaissent pas.

Transcrire les **mots nouveaux et/ou difficiles** dans un cahier et en écrire la définition.

Trouver **des mots de même famille** que ceux du mur pour illustrer la richesse du vocabulaire existant des élèves.

Indiquer la **traduction** des mots dans d'autres langues.

Faire des **devinettes**.



suite...

Demander aux
élèves de **classer**
les mots
différemment.

Trouver des
mots qui **riment**.

Choisir à **quel**
endroit
ajouter un mot
nouveau.

Ajouter un
astérisque
près des mots
défis.

Et plus
encore!



Équipe Élodil



Quels mots
choisir?

The slide features a light gray background with several decorative elements consisting of brown rectangular blocks with white borders. These blocks are arranged in a pattern that resembles a brick wall, with some blocks missing to create an open, airy feel. The blocks are located in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners of the slide.

De quels mots les élèves ont-ils besoin?

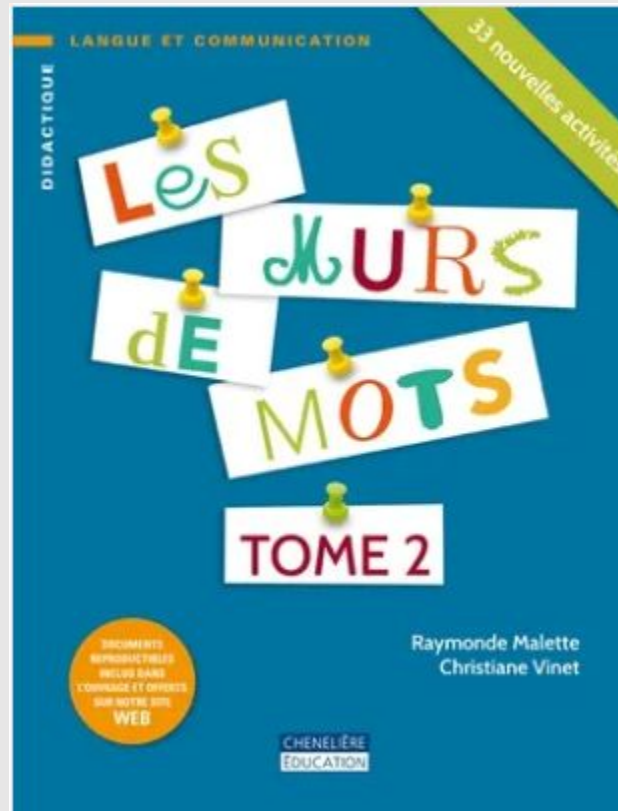
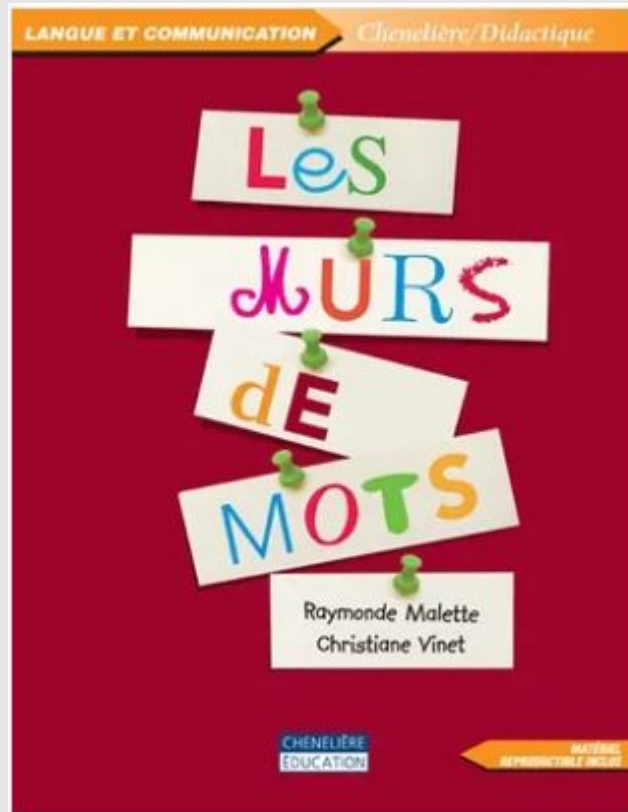
- Mots pour fonctionner à l'école.
- Mots pour réaliser les tâches proposées.
- Mots pour enrichir leur vocabulaire et développer “le plaisir des mots”.



Mot de la fin

Peu importe votre approche pédagogique,
pensez à inclure l'enseignement du vocabulaire.

Références



Planifier l'enseignement
du vocabulaire pour
soutenir les
apprentissages des
élèves issus de
l'immigration

Merci!

Sylvie Campeau

Conseillère pédagogique
aux cycles 2 et 3 en FLS

scampeau@lbpearson.ca

Josée Guillot

Conseillère pédagogique en
littératie précoce,
Cycle 1 FSL et ELA

jguillot@lbpearson.ca



sites.google.com/lbpearson.ca/flsprimaire