



Bâtir un mur de mots



Sylvie Campeau et Josée Guillot
Conseillères pédagogiques en FLS, immersion

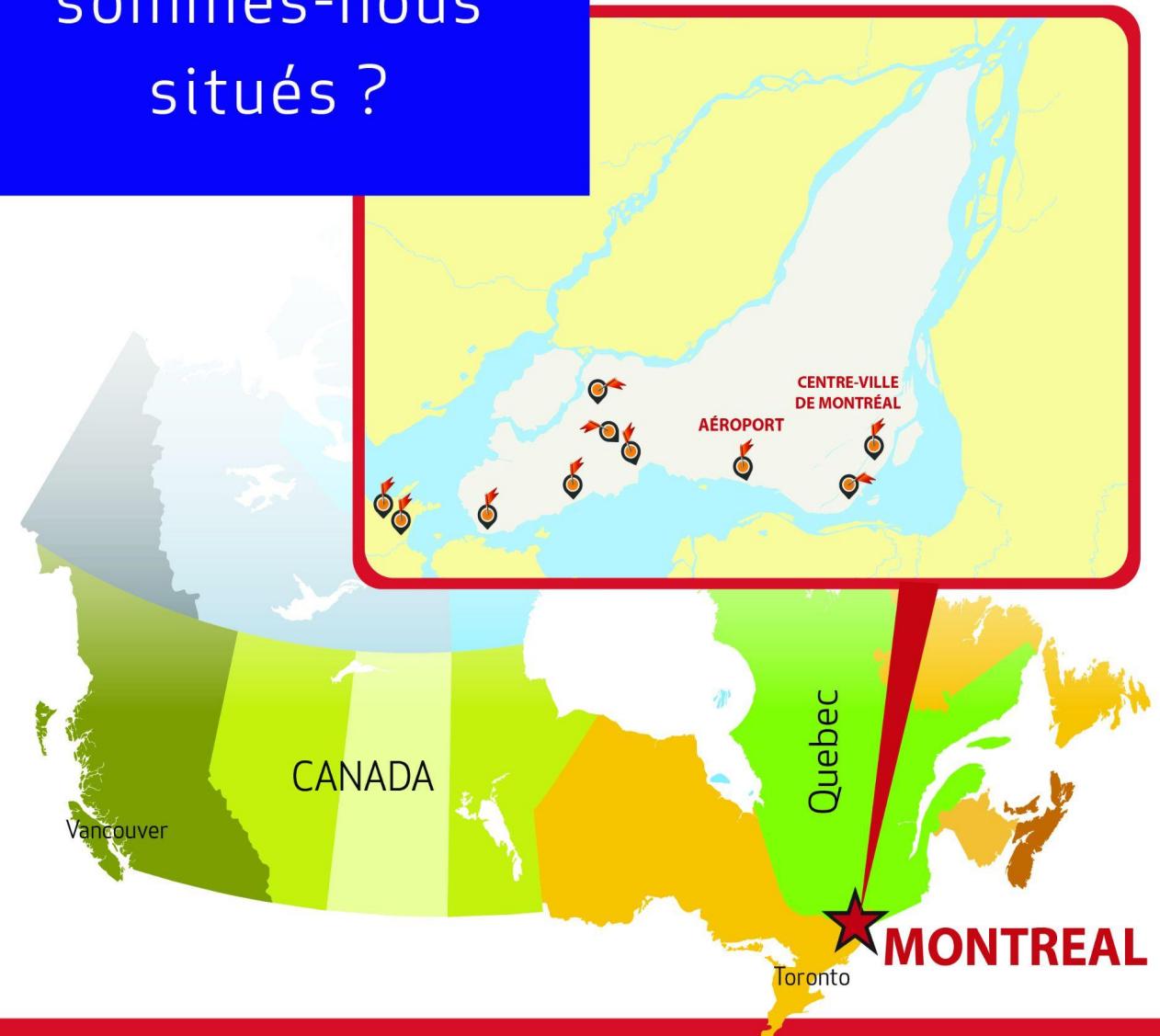


Lester B. Pearson School Board

Commission scolaire Lester-B.-Pearson
1925 Brookdale Ave., Dorval, QC, Canada
www.lbpsb.qc.ca

www.lbpsb.qc.ca

Où
sommes-nous
situés ?



ÊTRE BILINGUES : C'EST LEUR SUPERPOUVOIR !



**LEADERS DE
L'ÉDUCATION
BILINGUE**



Commission scolaire Lester-B.-Pearson
1925 Brookdale Ave., Dorval, QC, H9P 2Y7
www.lbpsb.qc.ca

BILINGUE

Maternelle à la 6e année
Enseignement 50% en français,
50% en anglais

IMMERSION PRÉCOCE

Maternelle à la 2e année
Enseignement 85% en français,
15% en anglais
De la 3e à la 6e année
Enseignement 50% en français,
50% en anglais

FRANÇAIS PLUS

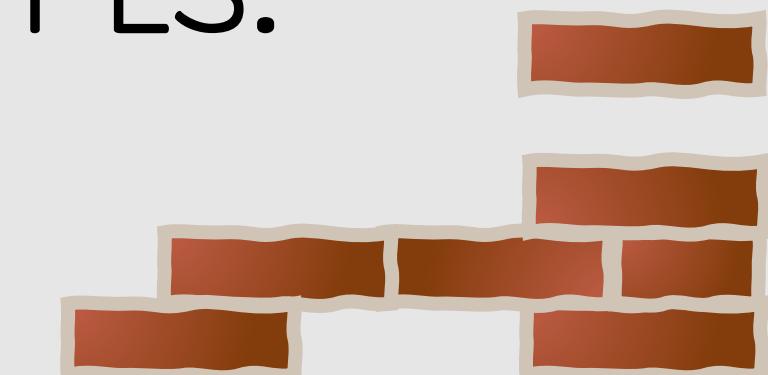
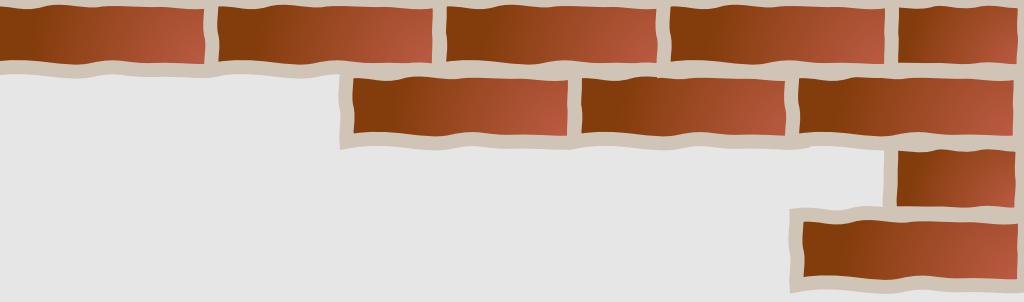
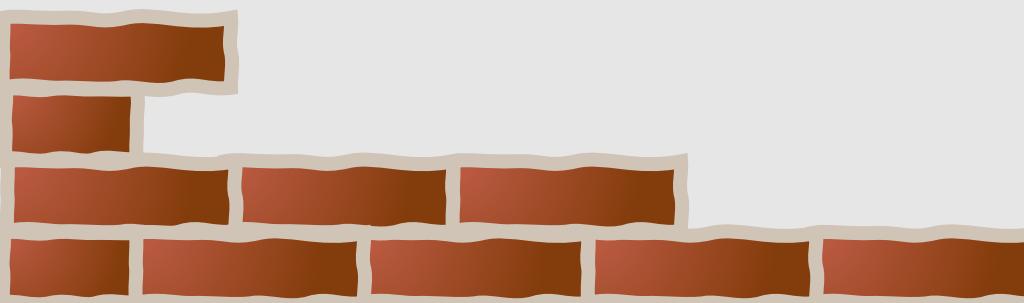
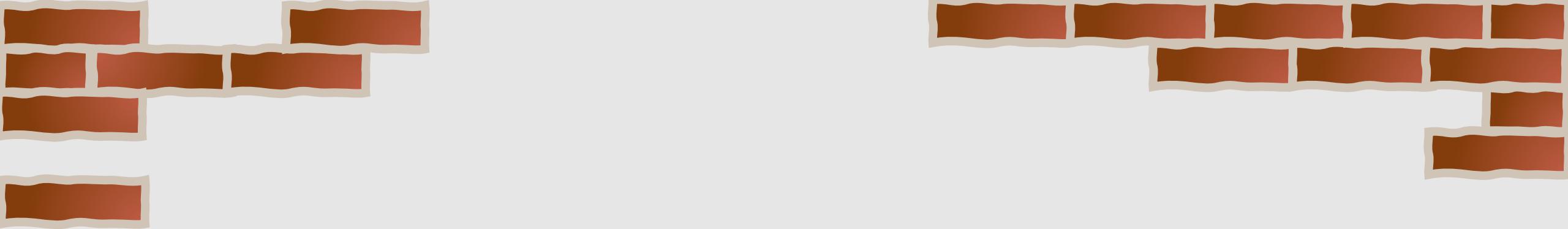
Maternelle à la 4e année
Enseignement 85% en français,
15% en anglais
De la 5e à la 6e année
Enseignement 50% en français,
50% en anglais

Trois modèles d'immersion

DéPARTEILLES

Marie-Francine Hébert
Geneviève Després





Mettre en lumière l'importance
de l'utilisation d'un mur de
mots pour soutenir le
vocabulaire et favoriser les
apprentissages en FLS.

Menu de l'atelier

1. Le mur de mots
2. Comment créer un mur de mots
3. Le rôle de l'enseignant.e
4. La révision des mots
5. Quels mots choisir?

Le mur de mots

L'importance du mur de mots

- Permet d'enrichir le vocabulaire
- Est un support tangible
- Permet d'améliorer la compréhension et encourage l'utilisation de nouveaux mots
- Contribue à réduire l'anxiété linguistique
- Aide à développer des automatismes sur le plan de la reconnaissance des mots familiers et à promouvoir la lecture rapide de ces mots fréquents
- Sert d'outils de production orale et écrite.



Le saviez-vous?

Le mur de mot est...

- Construit avec les élèves et même écrit par les élèves
- Interactif: ça bouge!
- Pour tous les niveaux
- Pour tous les cycles

Activité

Mémoire visuelle

- Stimuler la mémoire et l'observation.
- Observer le mur 30 sec → retrouver les mots manquants après qu'ils soient cachés.

Variante: dessiner les mots dont on se souvient.

Mur de mots original

Mur de mots changé

Comment créer un mur de mots efficace?

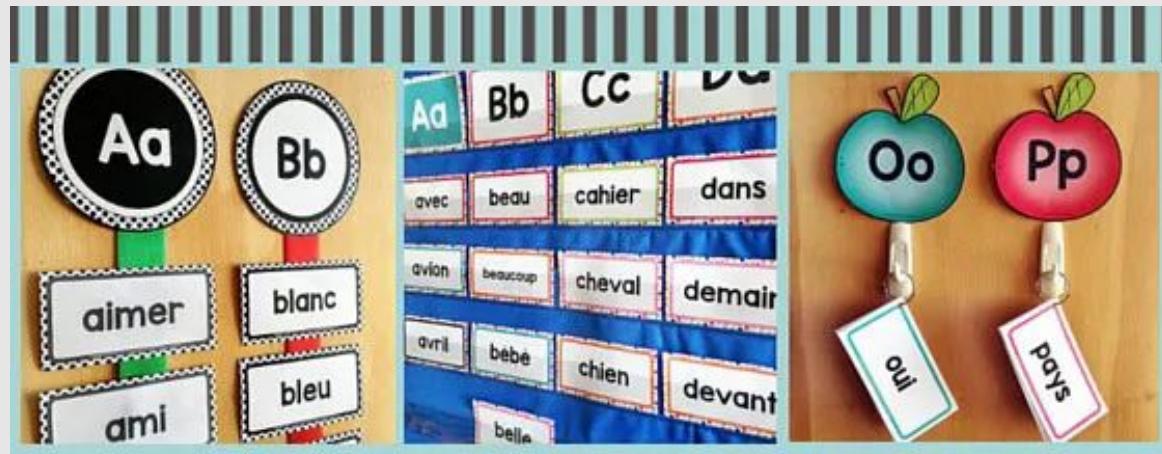
Choisir un espace visible et accessible



Organiser les mots de manière claire



MUR DE MOTS



Utiliser des supports visuels



Favoriser l'interaction



Mettre à jour régulièrement

Comment?

- Avec la participation des élèves
- Le mur de mots est changé (ajout, retrait)
- De façon ponctuelle (2-3 semaines).

Il est temps de changer de mots

Quelques idées pour mettre les mots en **vacances** :

- Mots mis sur les anneaux et à la disposition des élèves
- Cartable avec les mots ou avec les photos du mur
- Les regrouper par thèmes
- Les regrouper par ordre alphabétique
- Les regrouper par classe de mots



Activité

La rime: trouver des mots qui ne sont pas sur le mur de mots, mais qui riment avec un mot du mur.

- Former une équipe de 4 élèves.
- Remettre une poche à chaque équipe.
- L'élève qui a la poche lit à voix haute un mot du mur de mots et lance la poche à un autre élève. Ce dernier doit trouver un mot qui rime avec le mot donné.
- Après avoir dit son mot, l'élève lance la poche au suivant.

Variante : demander de trouver des mots selon des catégories
(ex.: les animaux, les couleurs, les verbes, etc.).

Exemples de murs de mots

- Mur en lien avec un album jeunesse
- Mur thématique
- Mur de conjugaison
- Mur des mots d'action
- Mur des expressions usuelles
- Mur en lien avec des besoins individuels

Le rôle de l'enseignant.e

Le rôle de l'enseignant.e

- Lorsque le moment s'y prête, fait participer les élèves au choix des mots qui seront **affichés ou enlevés**.
- Discute des **caractéristiques** des mots, en fait observer les caractéristiques **sonores , orthographiques , sémantiques et son utilisation**.
- Indique systématiquement un déterminant devant les noms.
- Utilise un système d'organisation pratique, efficace, facile à comprendre et connu des élèves (couleur, titre explicite, etc.)

Travailler les mots tous les jours

- L'exploration: les élèves **découvrent** les mots.
- La familiarisation: les élèves **s'approprient** les mots.
- La consolidation: les élèves **intègrent** les mots dans leur quotidien et **enrichissent** leur vocabulaire.

Activité d'exploration

Les mots de dos: permet aux élèves de découvrir la signification des mots.

- Grouper les élèves en dyade.
- Coller au dos de chaque élève un carton sur lequel est écrit un mot.
- Demander aux élèves de poser des questions à leur partenaire afin de découvrir le mot.
- Le partenaire ne répond que par oui ou non.
- Lorsque le premier mot est découvert, inverser les rôles.
- Demander à chaque dyade de présenter ses mots et de les définir.

Activité de familiarisation

Le mot découpé: permet aux élèves d'apprendre à écrire des mots tout en s'amusant.

- Découper les lettres d'un mot et les mettre dans un petit sac.
- Remettre un sac à chaque équipe en disant qu'il faut reconstruire le mot contenu dans le sac en se référant au mur de mots.
- Valider les mots en les disant à voix haute.

L'activité de consolidation

La phrase élastique: permet aux élèves de découvrir comment améliorer des phrases.

- Choisir un mot à partir du mur de mots et créer une phrase en incluant le plus de mots possible.
- Lorsqu'il est impossible d'ajouter d'autres mots, recommencer une nouvelle phrase avec un autre mot.

La révision des mots

Idées pour réviser les mots

Faire une **lecture régulièrement** des mots pour amener les élèves à cibler les mots qu'ils ne connaissent pas.

Transcrire les **mots nouveaux et/ou difficiles** dans un cahier et en écrire la définition.

Trouver **des mots de même famille** que ceux du mur pour illustrer la richesse du vocabulaire existant des élèves.

Indiquer la **traduction** des mots dans d'autres langues.

Faire des **devinettes.**

suite...

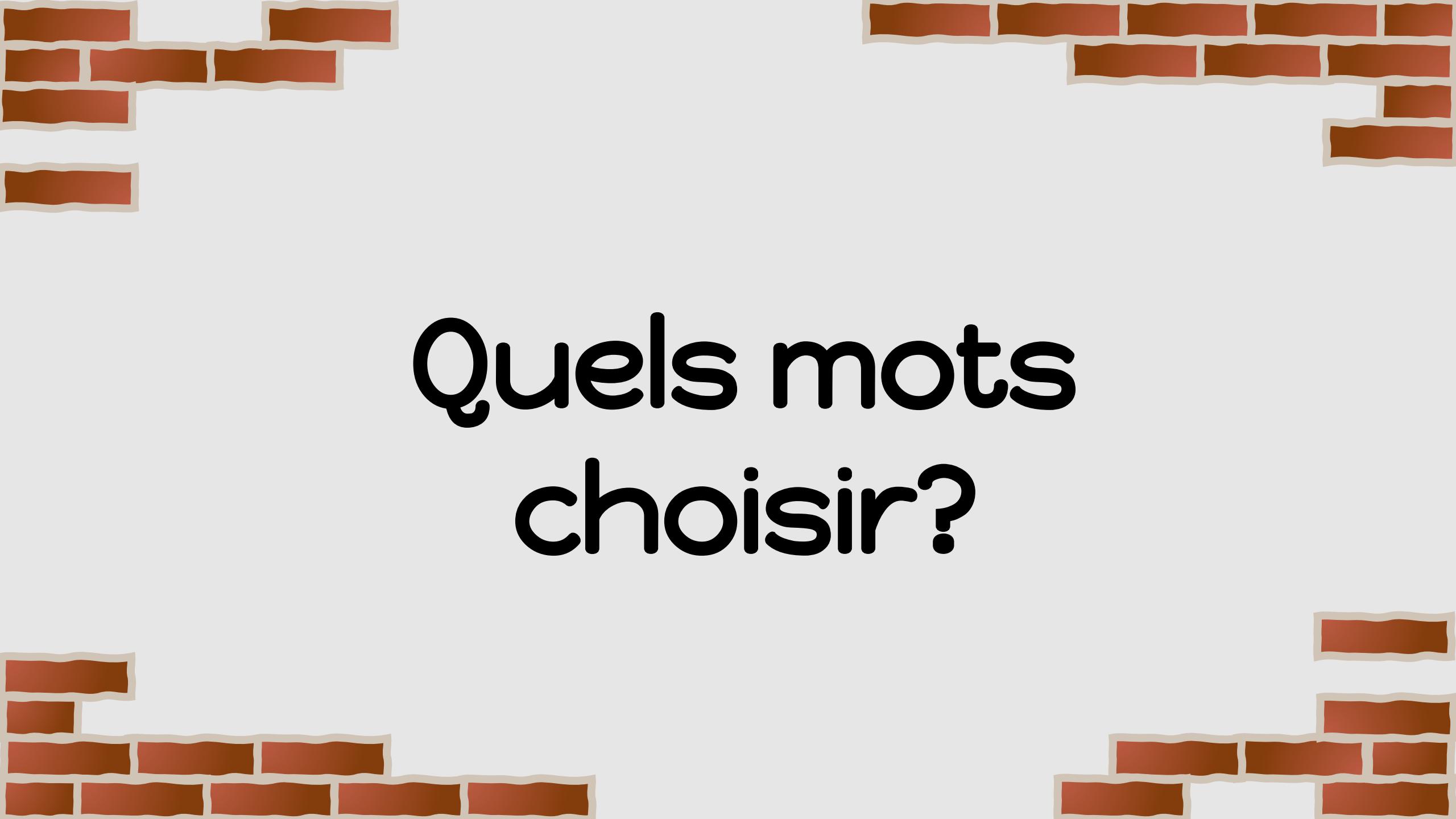
Demander aux élèves de **classer** les mots différemment.

Trouver des mots qui **riment**.

Choisir à quel **endroit** ajouter un mot nouveau.

Ajouter un **astérisque** près des mots défis.

Et plus encore!



Quels mots choisir?

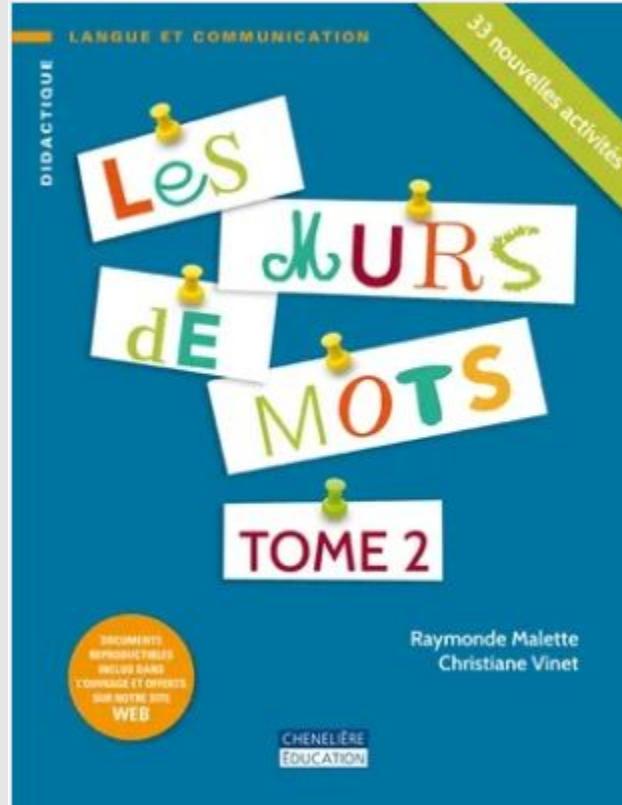
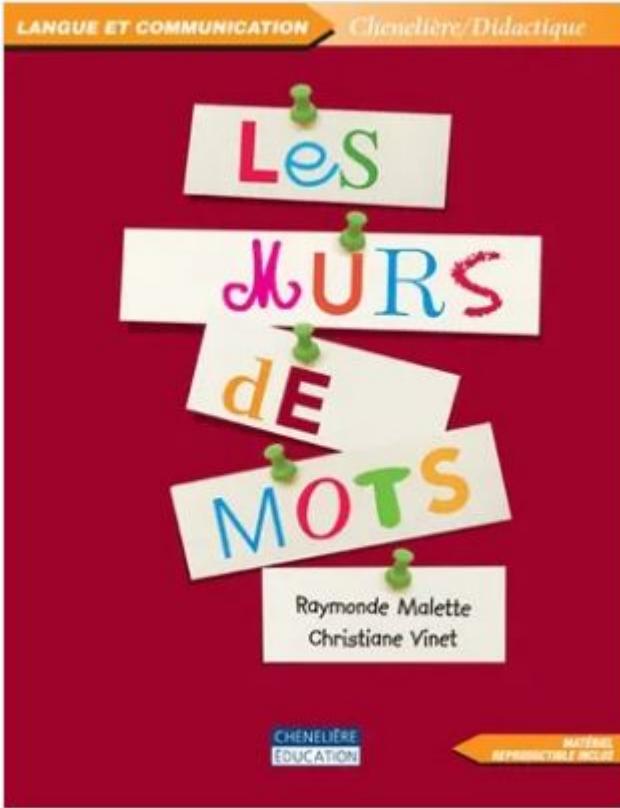
De quels mots les élèves ont-ils besoin?

- Mots pour fonctionner à l'école.
- Mots pour réaliser les tâches proposées.
- Mots pour enrichir leur vocabulaire et développer “le plaisir des mots”.

Mot de la fin

Peu importe votre approche pédagogique,
pensez à inclure l'enseignement du vocabulaire.

Références



Planifier l'enseignement du vocabulaire pour soutenir les apprentissages des élèves issus de l'immigration

Merci!

Sylvie Campeau

Conseillère pédagogique
aux cycles 2 et 3 en FLS

scampeau@lbpearson.ca

Josée Guillot

Conseillère pédagogique en
littératie précoce,
Cycle 1 FSL et ELA

jguillot@lbpearson.ca



sites.google.com/lbpearson.ca/fls primaire