

Générer et développer le vocabulaire en salle de classe

- textes informatifs -



Lacey Gallant et Kim Gallant
ACPI Banff

le 14 novembre, 2025



L'écriture n'est pas facile en immersion !

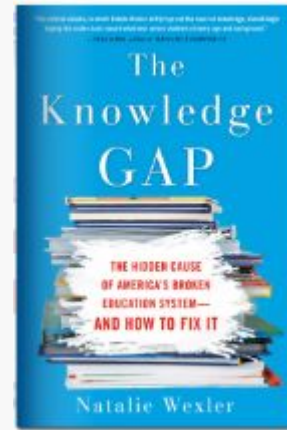
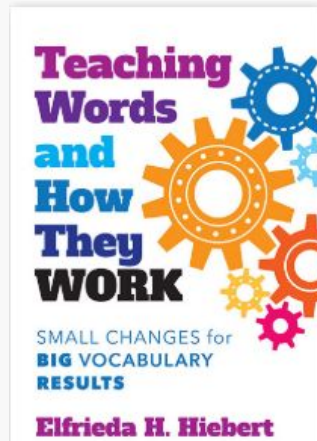
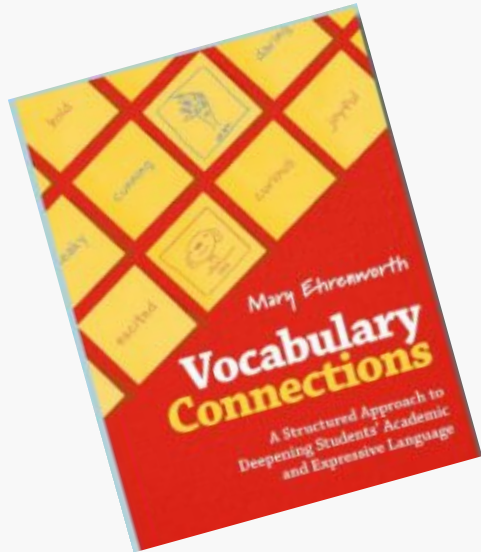





Avec la génération du vocabulaire,
nous pouvons y arriver !




Pourquoi générer le vocabulaire avec nos élèves ?





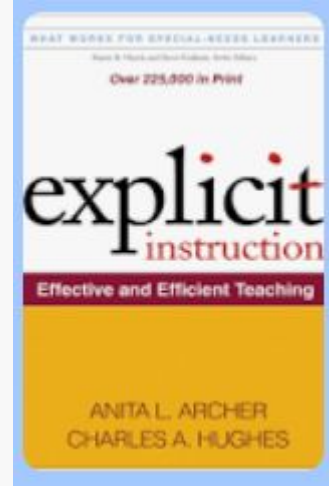
Si les élèves ne
peuvent pas le dire, ils
ne pourront pas le lire,
ni écrire !



L'enseignement explicite du vocabulaire - qu'est-ce que c'est ?

Une approche pédagogique qui:

- Suscite des réponses fréquentes
- Permet de surveiller les élèves
- Donne de la rétroaction
- Maintient un rythme rapide



“Apprendre n’est pas un sport de
spectateur.”

—Anita Archer (2022)
Traduction libre



Comment choisir le vocabulaire à enseigner?

UNITÉ 4 : COMMENT IMAGINES-TU LE MONDE?

Sciences

1.2.1 Examiner différentes utilisations de l'énergie (à la maison, à l'école et dans la communauté) afin de suggérer des façons de réduire sa consommation énergétique.

1.1.2 Évaluer l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel.

Arts visuels

AV1 Reconnaître la valeur de son environnement visuel.

AV3 Utiliser une variété d'outils, de matériaux, de styles et de techniques pour créer ses propres oeuvres d'art.

Liens avec technologie

Travail innovateur: Appliquer les connaissances actuelles pour générer des idées, produits ou processus nouveaux

Liens en numératie

-Projet final: Travailler les formes, les positions relatives, etc., lorsqu'on dessine le plan de la chambre, de la classe, d'un endroit dans la communauté.

-La mesure: (Sciences et Technologie, Plein d'énergie, pg.6-7) construction d'un objet ou abri.

Sciences humaines

1LT1. Préciser la localisation de points de repères et de lieux importants à l'aide d'outils cartographiques tels la carte géographique, le plan et le globe terrestre

Comment imagines-tu le monde?

"L'énergie autour de moi"
"Mon monde physique"

Liens en littérature

- Chaque élève fait une liste des caractéristiques qui représente son quartier.
- Description de différents services dans ta communauté et ceux que tu utilises le plus souvent.
- Faire un plan étiqueté pour se rendre au gymnase ou tout autre endroit dans l'école.





Avant une enseignement explicite...



- Qu'est-ce que je peux utiliser pour générer le vocabulaire?

Une image

Un objet

Une vidéo

Une
activité

Une
présentation

Un livre





Une classe en action...



Qu'est-ce que c'est la terre?

Comment protéger la terre?





L'enseignement explicite d'une semaine

Padlet

Marie Anne Roy • 7mo

L'environnement

Le plan de leçon **Les vidéos** **Les chansons** **La Lecture à voix haute** **Les images à discuter**

Le plan de leçon

Visiter les vidéos avant de les montrer aux élèves pour cibler les moments pendant la vidéo d'arrêter pour expliciter le vocabulaire enseigné

- ☐ Choisir des images à discuter sur un sujet
- ☐ Choisir quatre vidéos/images/thèmes à présenter chaque jour
- ☐ Avant: Prendre une vidéo des élèves qui discutent le sujet
- ☐ Jour 1: Pour introduire le sujet
- ☐ Jour 2, 3, 4: Pour développer le vocabulaire spécifique
- ☐ Jour 5: Partager les apprentissages. Prendre une vidéo des élèves de ce sujet de discussion.

Leçon

L'enseignant prend une vidéo des élèves qui répondent à la question: "Comment est-ce que nous pouvons protéger l'environnement?"

Leçon 1

- ☐ L'enseignant présente la vidéo
- ☐ L'enseignant raconte ce qu'il observe en notant le vocabulaire qui sera travaillé dans la leçon
- ☐ Les élèves de discute les choses dans la vidéo
- ☐ L'enseignant répète ce que les élèves ont dit

1. Regarder la vidéo: La Terre du monde

2. Prendre les cartes de pour présenter le sujet

3. Écrire la réponse

google docs

Plan de leçon - générer le vocabulaire (Protéger l'environnement)

Les vidéos

Jour 1 - La journée de la Terre

YouTube

Les chansons

Jours 1 à 4 YGAB - Chanson sur l'écologie (Je prendrai soin de toi)

YouTube

La Lecture à voix haute

Jour 4 - Trousse des unités transdisciplinaires

Les images à discuter

Jour 3 - Pourquoi est-ce que c'est important de ramasser les déchets?

Jour 4 - Trousse des unités transdisciplinaires

Protégeons la planète!

KIDIDOC

Green Team - Trois petits pas (Vidéo Lyrics)

YouTube

Conseils pour prendre soin de la planète Terre | Superzoo

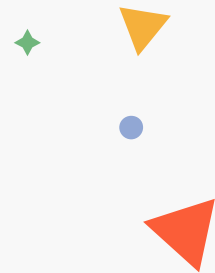
Jours 2, 3, 4

0-2:10 Économiser l'énergie chez

Après un enseignement explicite d'une
semaine



Générer le
vocabulaire
à partir d'une vidéo:
3e année



Avant...

- Définitions à mémoriser
 - **200-300 mots par année**
- Le langage/le vocabulaire est appris en lisant un livre

C'est comme cela que nous transférons nos apprentissages/le nouveau vocabulaire appris à notre mémoire à long terme

Comment choisir ton sujet



Stratégique

Engageant

Agents de
changement

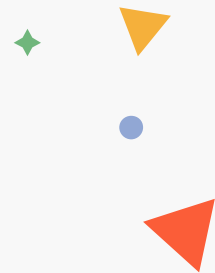


Pourquoi est-il important de protéger l'océan?



Structures possibles pour exprimer notre opinion

- *Je pense que*
- *D'après-moi,*
- *Quant à moi,*
- *Je suis convaincu (e)*
 - *À mon avis*



Le homard de l'Atlantique et son habitat



Des exemples en action...

Friday, June 23, 2017

68°F 1119p → 1127p

0700a → 0558p

0750 left Takanax Camp, where last night an elephant targeted 30 feet from our campfire.

At about 4300m found foot tracks — found fresh deer front of the track. Prob. ♀, from the edge.

Zebu's here have brown interstitial stripes, & a distinct breast-bar, like a sable strap.

Species

- African Fish Eagle
- Chama Babbler
- Troop x 122
- Tongala x 100+
- Hammerhead
- Vervets — with young babies
- Grey Louries
- Red-billed Hornbill
- Cape Grosbeak
- Black Hippo
- Franklin's Gull
- Franklin's Gull
- Plains Zebra
- Lechwe (young)
- Blackman's Lark
- Wild Boar
- Hippopotamus
- Grey Heron
- Magnificent Frigatebird
- Butcherbird
- Crocodile
- Spoonbill
- Open-billed Stork
- Jacana
- Little Blue Heron
- Honeyeater

Impresso's got straight-legged spring & down. Distinctive dark & light stripes (black & white) (alternating feet)

Termite Architects

Termites create the mounds in the delta. They create the channels between the sheer massive domes of termites and the mounds.

Termites eat live wood or only dead?


Myndal Eagle

Zebu's — walking head-tossing & flapping lips — cooling?

Caprine @ Bridge — not a goat.

Quaint cinnamon fork-tailed Swallow.

Very large group of baboons in dry grassy area — feeding on acacia? & 65




Monday, July 1, 2017

173 0605 → 0526p

Clear 0741a → 0634p

20.75°S, 17.11°E

Ugeli River

785'

46°F, 75°F

Weekend World Heritage Site — visit on the afternoon.

- ~2,000 petroglyphs (arches) catalogued
- Some and earlier (3-6,000 ya)
- Some mythical — "Lion-man", giraffe (neck & head only)
- Most appear to be field sketches — animals, 1.D. and maps showing water holes, including seasonal and permanent.
- One panel shows both white and black rhinos, clearly together, & on same side showing wild-mothed white ("with" with).
- And an ostrich in 3 different head poses.



Water map — on large flat rock

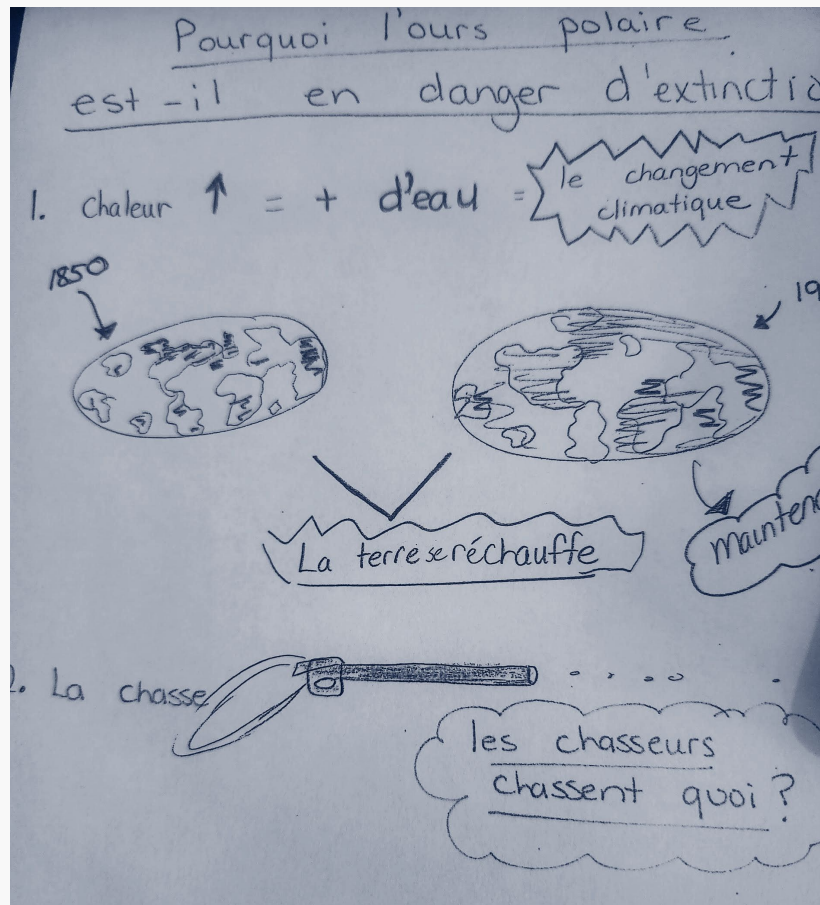
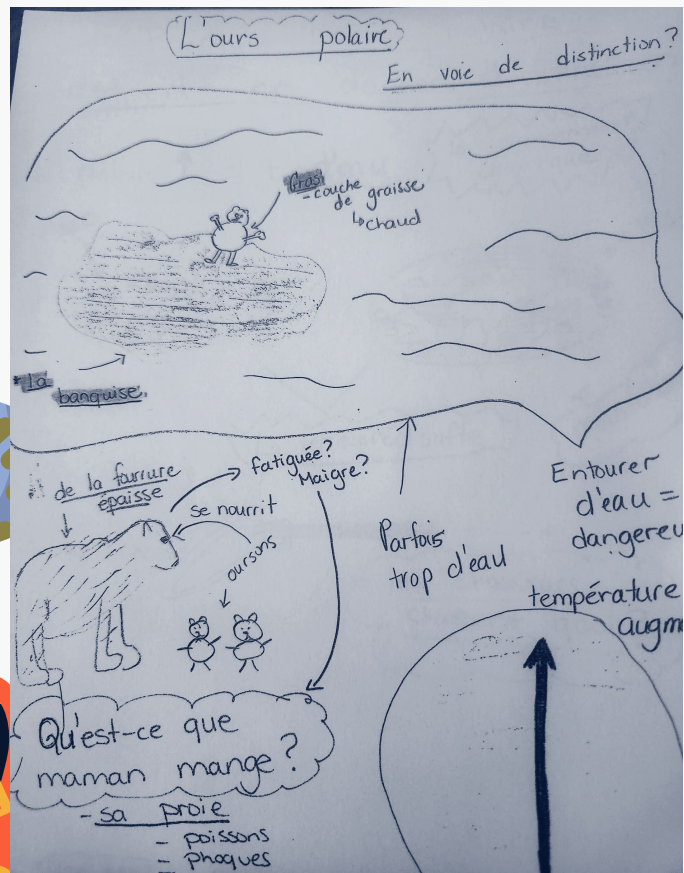
second point water

Burnt Mountain Community Area

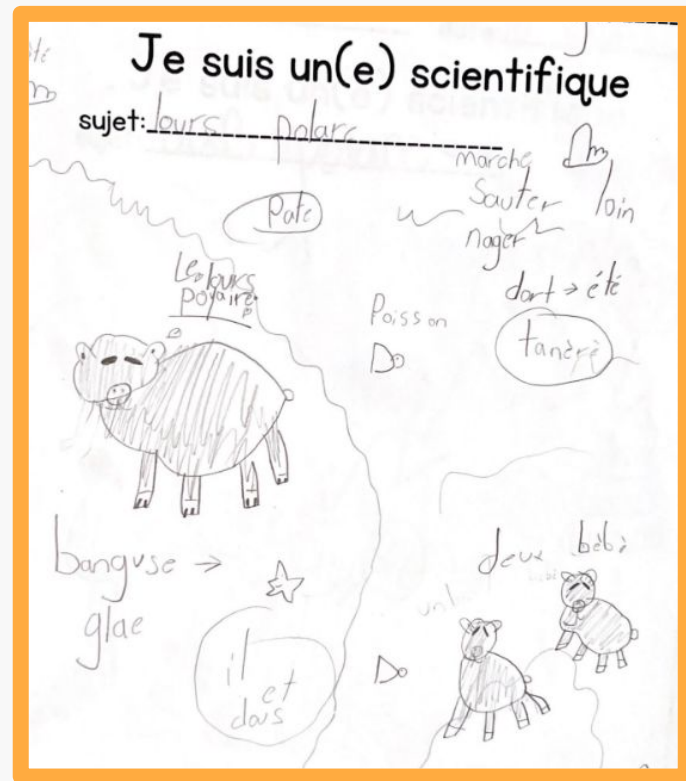
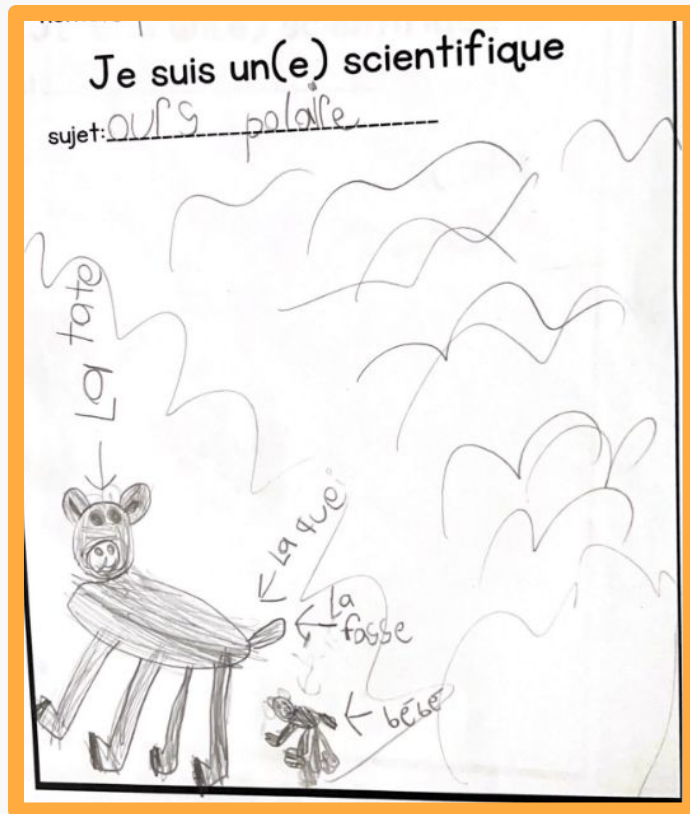
Area of ochres where a magnum up-thrust coasts the iron oxide & turned to red ochre & purple ochre. Yellow also present.

Wulwitschke mirabilis — thought to be gymnosperm but also has angiosperm characteristics. Some specimens 1,500-2,000 years old.



Des échantillons du travail des élèves:







Pourquoi est-il important de protéger l'océan?



Planification

Générer le vocabulaire

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

L'écriture n'est pas facile en immersion !



Avec la génération du vocabulaire,
nous pouvons y arriver !



Des échantillons du travail des élèves :



Les fêtes

Table des matières

Introduction

p. 1

Noël

p. 12-13

Halloween

p. 6

Pâques

Chapitre 2 Noël



Savoir, tu
que Noël
n'est pas
dans les pas?

Est-ce que tu aimes Noël? Moi j'aime vraiment Noël. Tu sais que

tu es vraiment gâté d'avoir tous ces cadeaux là. Mais tu sais que

C'est pas juste si propres des cadeaux que tu reçois. C'est d'avoir

être avec ta famille et de recevoir plein d'amour.



Merci!

Questions?

kdgallant@gov.pe.ca

lgallant@gov.pe.ca

