

Générer et développer le vocabulaire en salle de classe

- textes informatifs -



▼ Lacey Gallant et Kim Gallant
ACPI Banff
le 14 novembre, 2025



L'écriture n'est pas facile en immersion !

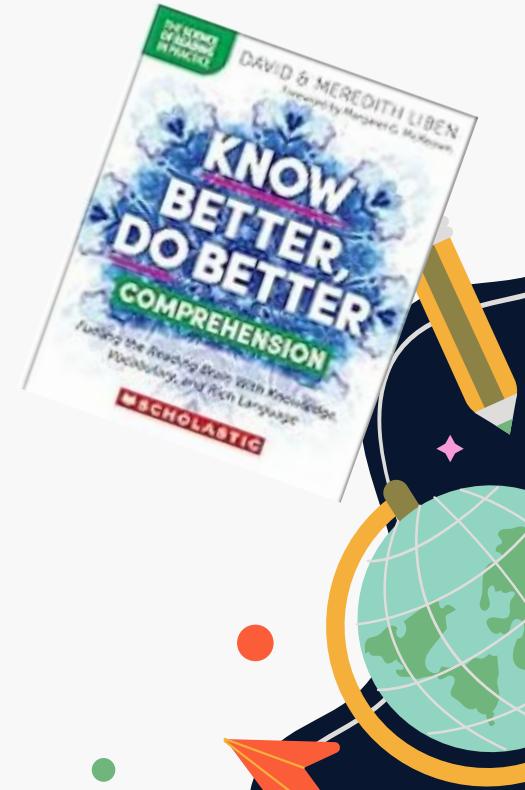
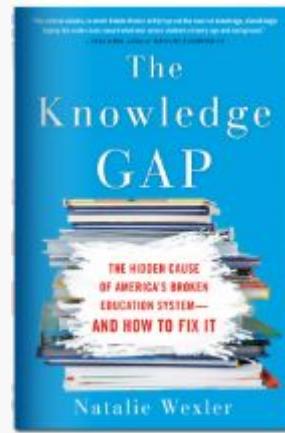
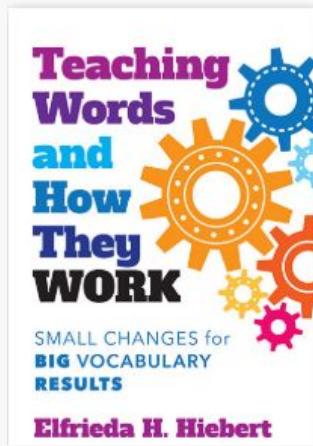
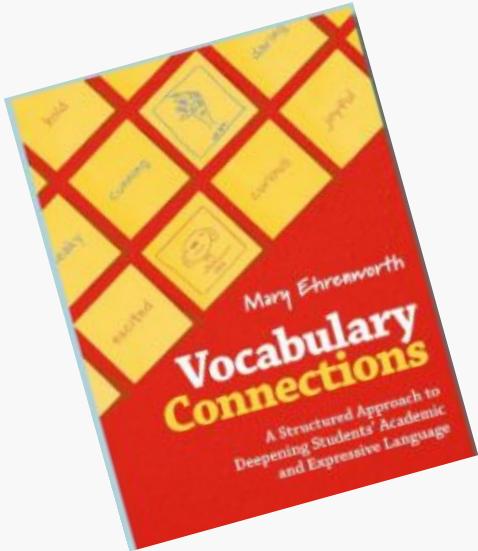


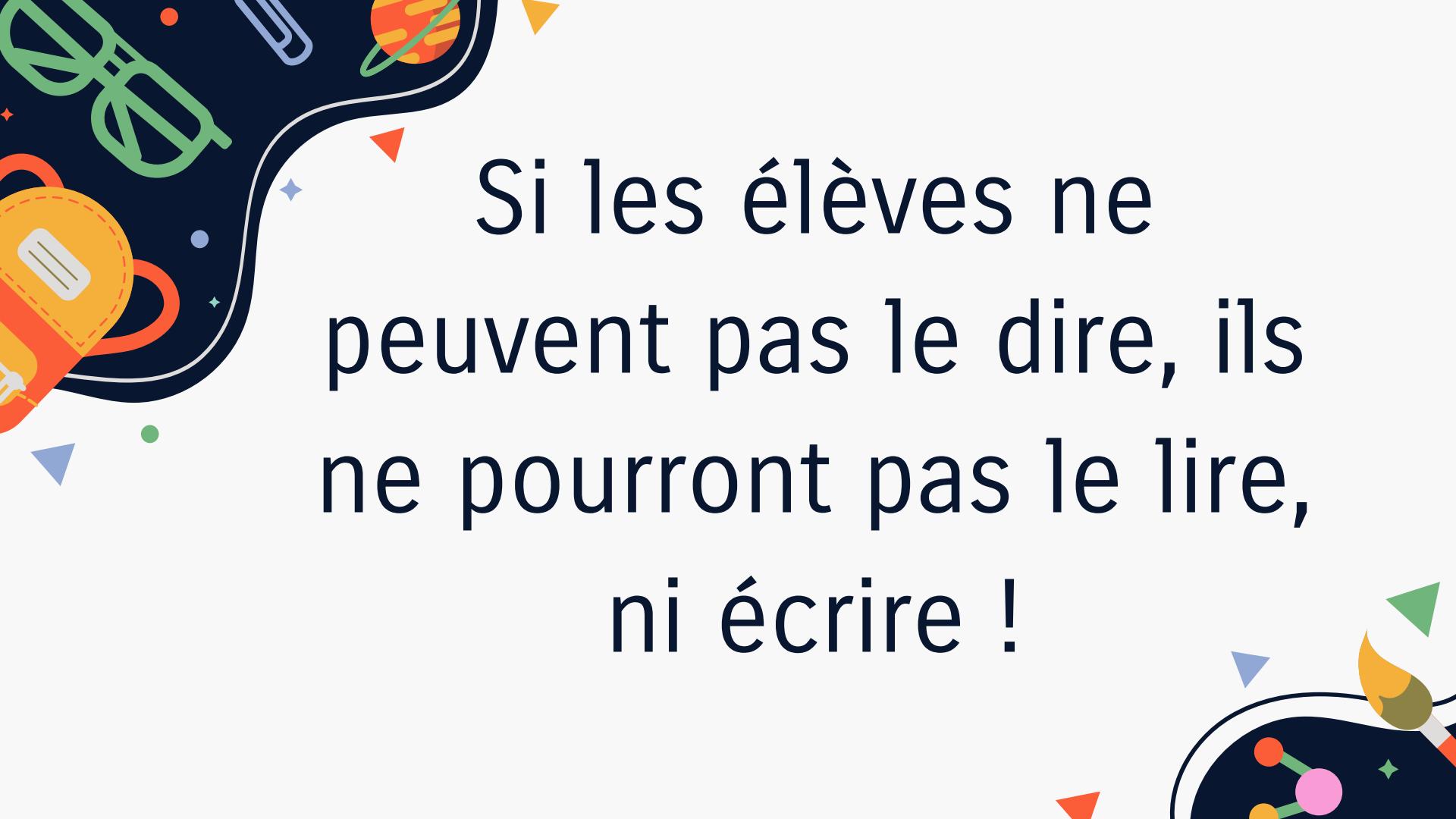


Avec la génération du vocabulaire,
nous pouvons y arriver !



Pourquoi générer le vocabulaire avec nos élèves ?



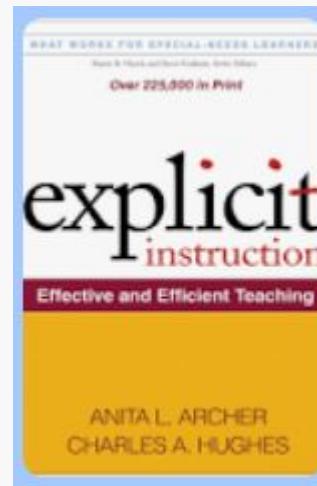


Si les élèves ne
peuvent pas le dire, ils
ne pourront pas le lire,
ni écrire !

L'enseignement explicite du vocabulaire - qu'est-ce que c'est ?

Une approche pédagogique qui:

- Suscite des réponses fréquentes
- Permet de surveiller les élèves
- Donne de la rétroaction
- Maintient un rythme rapide





“Apprendre n'est pas un sport de spectateur.”

—Anita Archer (2022)
Traduction libre

Comment choisir le vocabulaire à enseigner?

UNITÉ 4 : COMMENT IMAGINES-TU LE MONDE?

The diagram illustrates the central theme 'Comment imagines-tu le monde?' (How do you imagine the world?) at the center, connected by lines to five surrounding boxes representing different curriculum areas:

- Sciences**:
 - 1.2.1 Examiner différentes utilisations de l'énergie (à la maison, à l'école et dans la communauté) afin de suggérer des façons de réduire sa consommation énergétique.
 - 1.1.2 Évaluer l'impact des activités humaines sur l'environnement naturel.
- Arts visuels**:
 - AV1 Reconnaître la valeur de son environnement visuel.
 - AV3 Utiliser une variété d'outils, de matériaux, de styles et de techniques pour créer ses propres œuvres d'art.
- Liens avec technologie**:
 - Travail innovateur:** Appliquer les connaissances actuelles pour générer des idées, produits ou processus nouveaux
- Liens en numératie**:
 - Projet final: Travailler les formes, les positions relatives, etc., lorsqu'on dessine le plan de la chambre, de la classe, d'un endroit dans la communauté.
 - La mesure: (Sciences et Technologie, Plein d'énergie, pg.6-7) construction d'un objet ou abri.
- Sciences humaines**:
 - 1LT1. Préciser la localisation de points de repères et de lieux importants à l'aide d'outils cartographiques tels la carte géographique, le plan et le globe terrestre
- Liens en littératie**:
 - Chaque élève fait une liste des caractéristiques qui représente son quartier.
 - Description de différents services dans ta communauté et ceux que tu utilises le plus souvent.
 - Faire un plan étiqueté pour se rendre au gymnase ou tout autre endroit dans l'école.

Comment imagines-tu le monde?

"L'énergie autour de moi"
"Mon monde physique"





Avant une enseignement explicite...



- Qu'est-ce que je peux utiliser pour générer le vocabulaire?

Une image

Un objet

Une vidéo

Une activité

Une présentation

Un livre





Une classe en action...



Qu'est-ce que c'est la terre?

Comment protéger la terre?





L'enseignement explicite d'une semaine



Padlet

Marie Anne Roy 7mo

L'environnement

Le plan de leçon

Plan de leçon - générer le vocabulaire (Protéger l'environnement)

Les vidéos

Jour 1 - La journée de la Terre

YouTube

Jour 2, 3, 4: Économiser l'énergie chez

Conseils pour prendre soin de la planète Terre | Superzoo

YouTube

Jours 2, 3, 4

0:20: Économiser l'énergie chez

Les chansons

Jours 1 à 4 YGab - Chanson sur l'éologie (Je prendrai soin de toi)

YouTube

Protégeons la planète !

KIDIDOC

Green Team - Trois petits pas (Vidéo Lyrics)

La Lecture à voix haute

Jour 4 - Trousse des unités transdisciplinaires

Les images à discuter

Jour 3 - Pourquoi est-ce que c'est important de ramasser les déchets?

Trousse des unités transdisciplinaires

Illustrations: A green leafy background, a yellow triangle icon in the top right, and a colorful circular graphic on the left.



Après un enseignement explicite d'une semaine



Générer le
vocabulaire
à partir d'une vidéo:
3e année



Avant...

- Définitions à mémoriser
 - **200-300 mots par année**
- Le langage/le vocabulaire est appris en lisant un livre

 C'est comme cela que nous transférons nos apprentissages/le nouveau vocabulaire appris à notre mémoire à long terme



Comment choisir ton sujet



Stratégique

Engageant

Agents de
changement

Pourquoi est-il important de protéger l'océan?



Structures possibles pour exprimer notre opinion

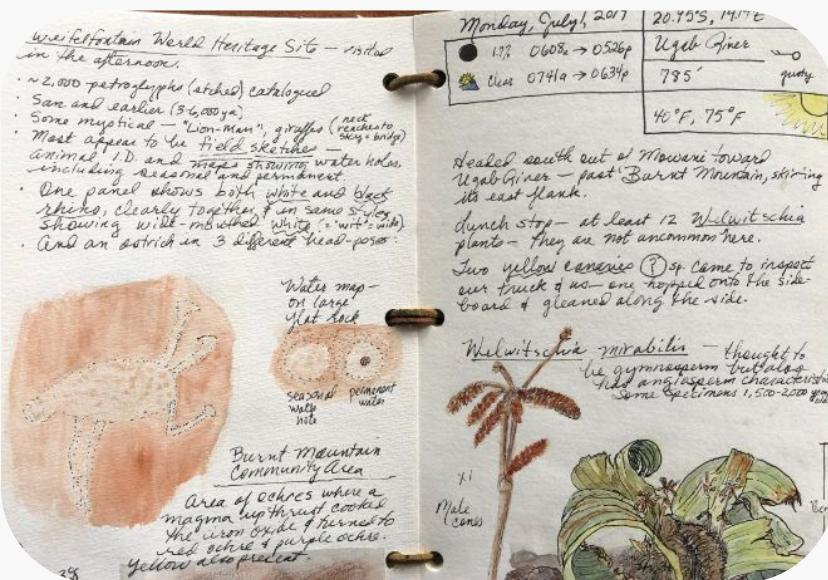
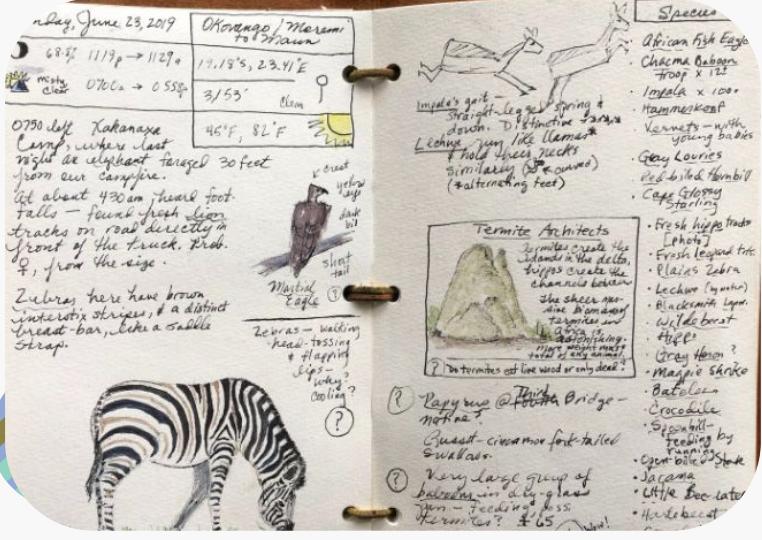
- Je pense que
- *D'après-moi,*
- *Quant à moi,*
- Je suis convaincu (e)
 - À mon avis

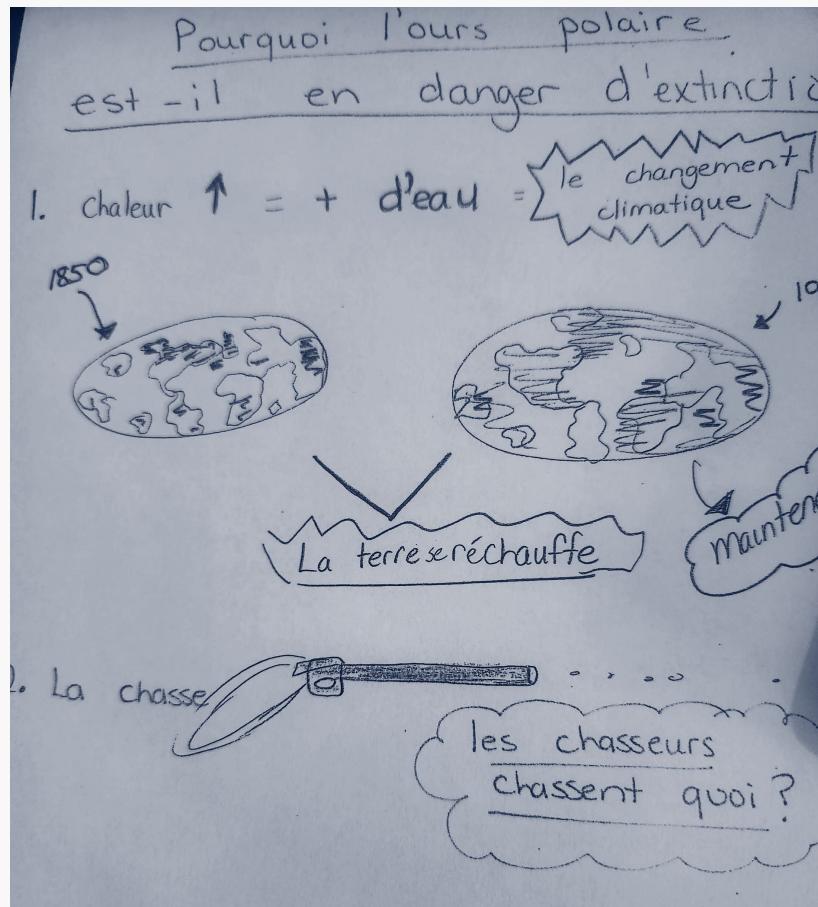
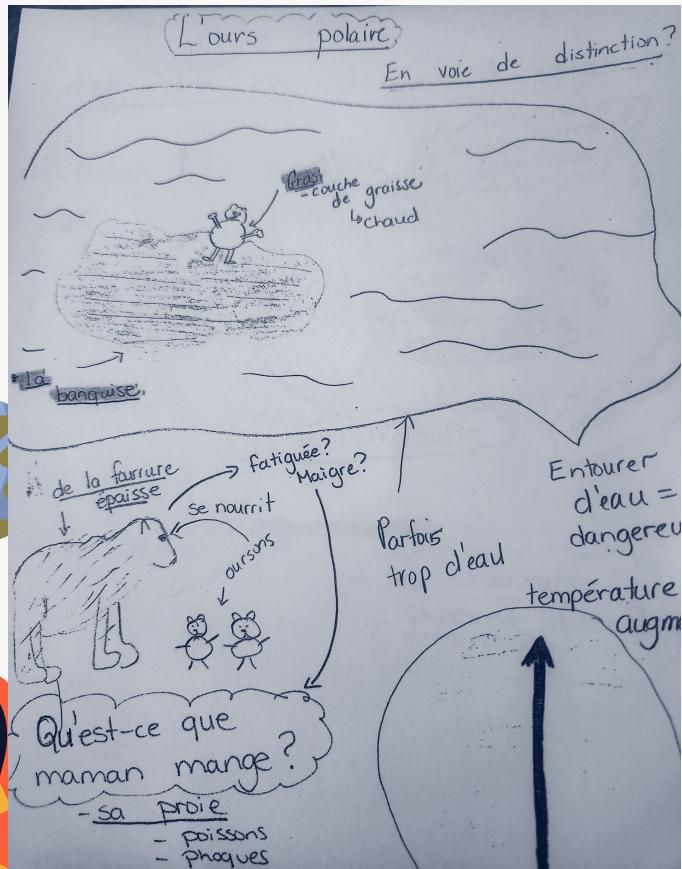


Le homard de l'Atlantique et son habitat

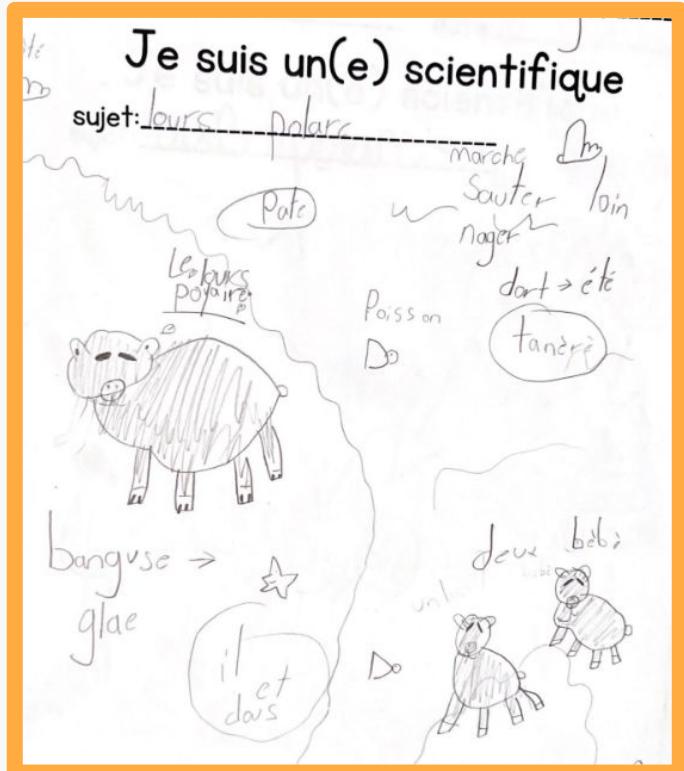


Des exemples en action...

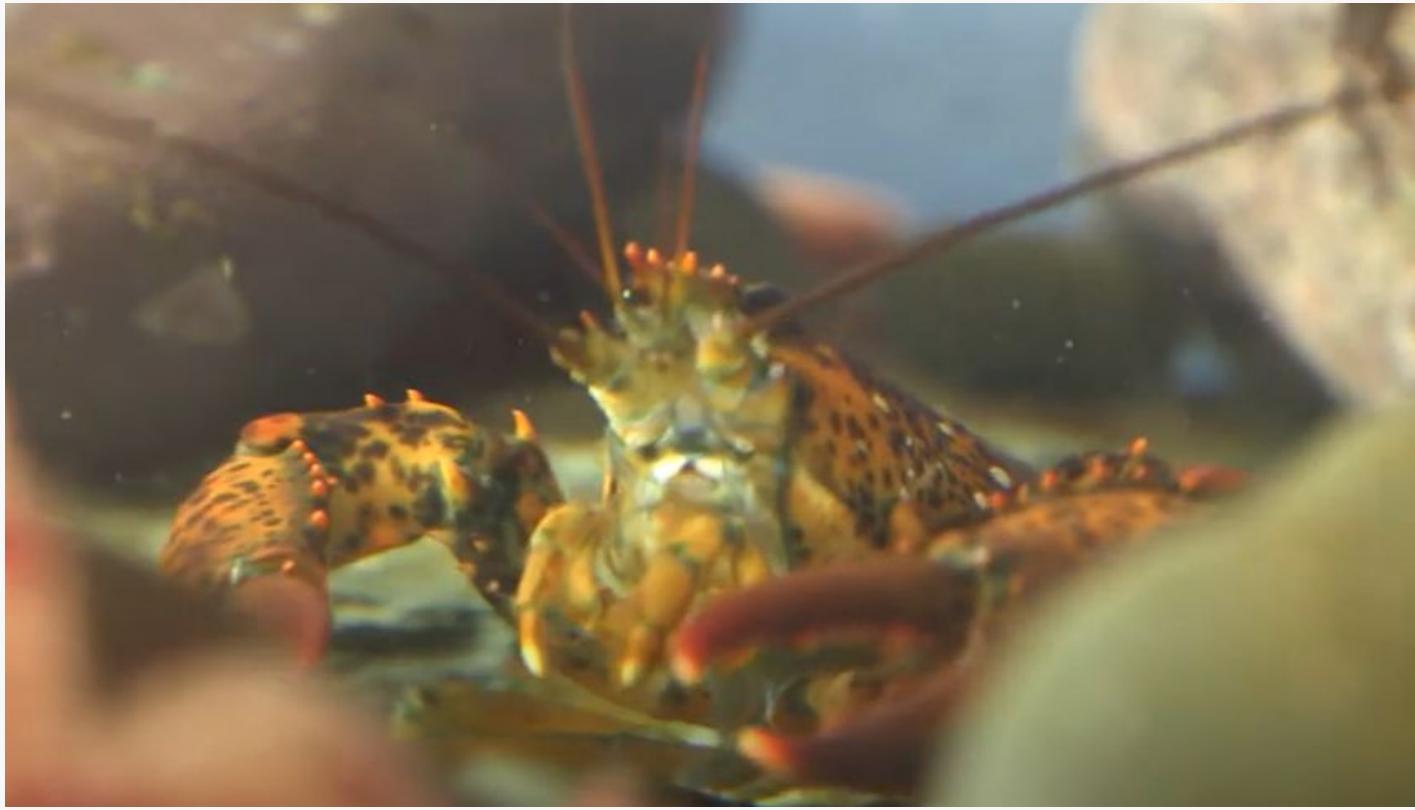




Des échantillons du travail des élèves:





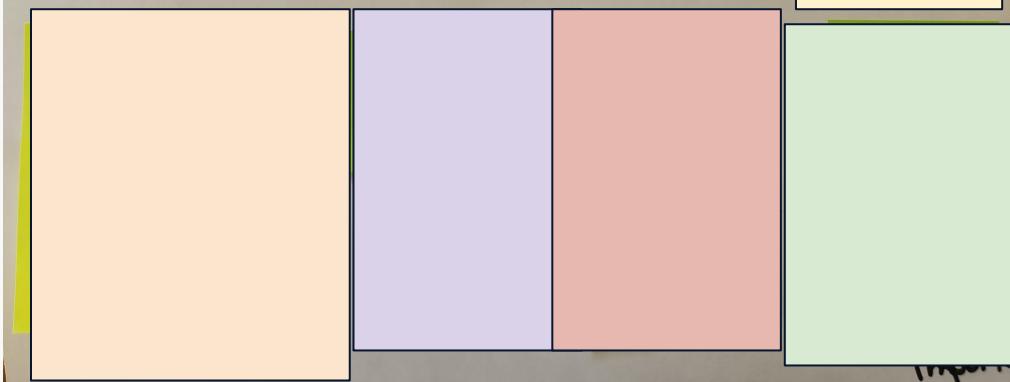


Pourquoi est-il important de protéger l'océan?



Planification

Générer le vocabulaire



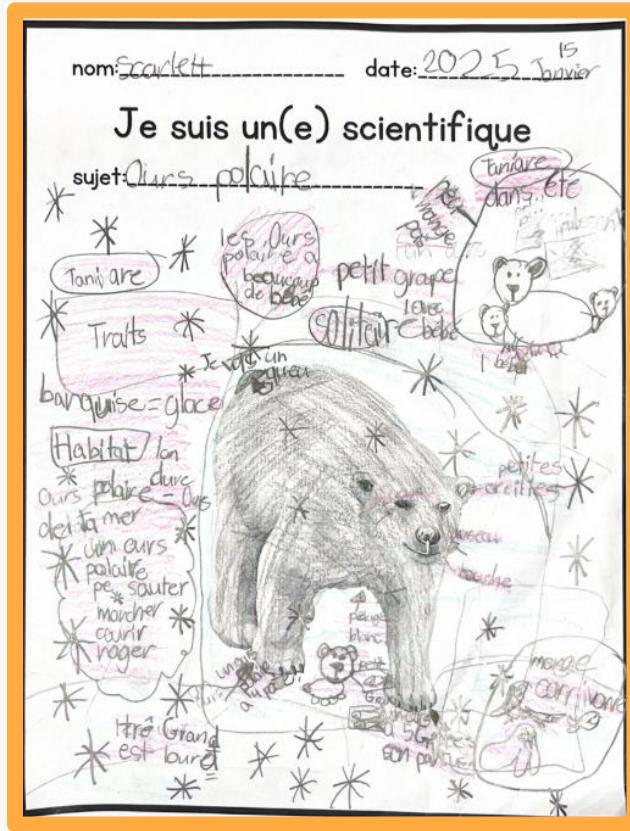
L'écriture n'est pas facile en immersion !



Avec la génération du vocabulaire,
nous pouvons y arriver !



Des échantillons du travail des élèves :



Les fêtes

Table des matières

Introduction

Noël

Halloween

Pâques

p. 1

1/2/3

p. 6

Chapitre 2 Noël



Sous le
que Noël
nig - tait, pa
dans les pas?

Est-ce que tu aimes Noël? Moi, je aime vraiment Noël. Tu sais que

tu es vraiment gâté d'avoir tous ces cadeaux là. Mais tu sais que

C'est pas juste ci propos des cadeaux que tu reçois. C'est à propos

être avec ta famille et de recevoir plein d'amour.



Merci!

Questions?

kdgallant@gov.pe.ca

llgallant@gov.pe.ca

