

Association canadienne des  
professionnels de l'immersion



# **La Zone petite enfance de l'ACPI: Élever les fondations pour atteindre les sommets de l'immersion**

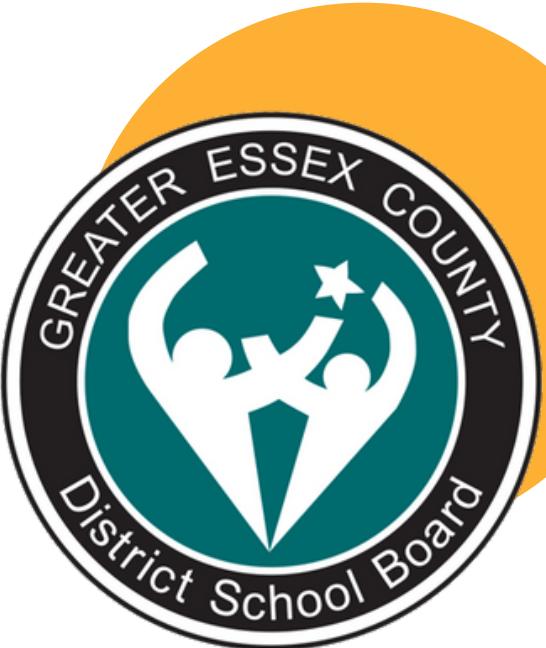
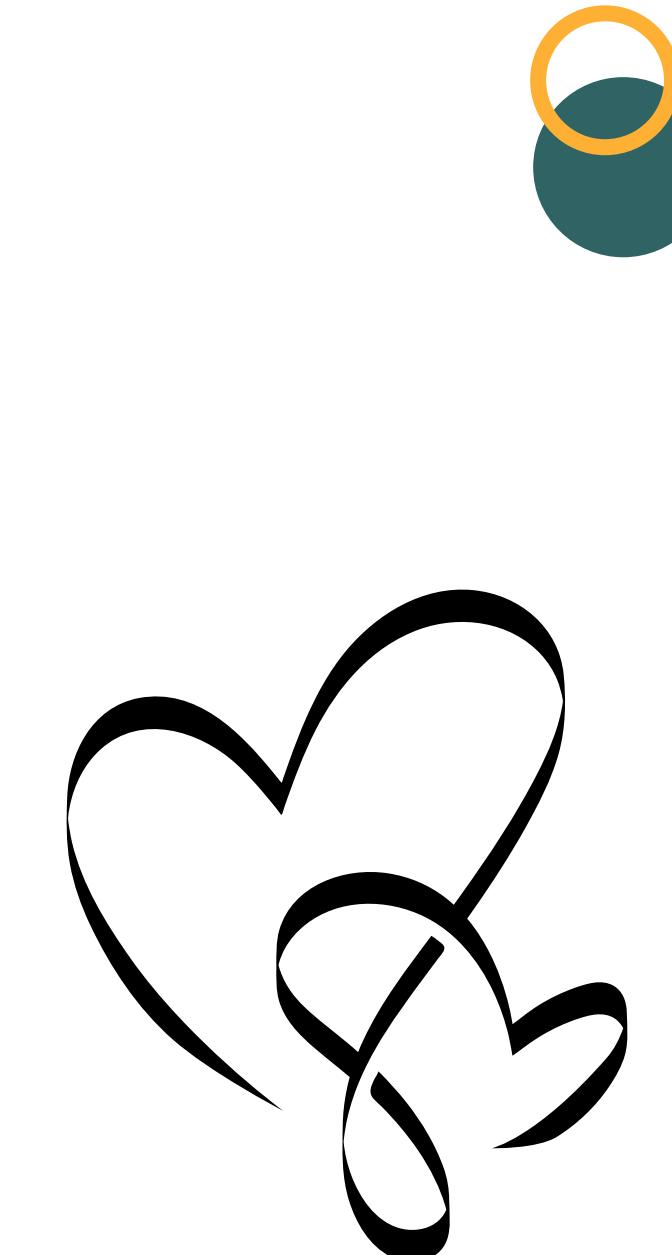
14 novembre, 2025

**Congrès de ACPI**

Angeline Humber et Nathalie Rothschild



# Angeline



# Nathalie



Ottawa, ON



Halifax, NE



Dijon, France



Paris, France



Toronto, ON



Montréal, QC

# Et vous?



Où travaillez-vous  
et quel est votre  
rôle?



# Plan de notre session

- Introduction: Quels sont vos incontournables pour la petite enfance en immersion française?
- Visite guidée de la Zone petite enfance
- Exploration active de la Zone: « Mission possible »
- Scénarios
- Immersion en action : Relier le site à notre réalité provinciale/territoriale
- Conclusion: Questions et défi

Association canadienne des  
professionnels de l'immersion





# Objectifs de notre session

- Examiner l'historique et les objectifs du développement de la Zone petite enfance
- Explorer la Zone et considérez comment cette ressource peut enrichir et soutenir votre pratique pédagogique
- Relier les ressources de la Zone à votre contexte provincial/territorial

Association canadienne des professionnels de l'immersion





Quels sont vos  
incontournables  
pour la petite  
enfance en  
immersion  
française?

# Imaginez tous ces ressources regroupées au même endroit!!!

The screenshot shows the ACPI website's header with the logo 'acpi' and a teal 'Espace membre' button. The main navigation bar includes 'ACCUEIL', 'ZONE PÉDAGOGIQUE', 'ZONE PETITE ENFANCE' (which is highlighted in teal), 'ZONE BIEN +', and 'ADMINISTRATOR'. The main content area has a teal background and features the heading 'ZONE PETITE ENFANCE' in large white letters, with a breadcrumb trail 'Accueil > Zone petite enfance' below it.

## POUR LES APPRENANTS EN IMMERSION FRANÇAISE DE 4 À 6 ANS

Les enseignants méritent un soutien leur permettant d'offrir un enseignement efficace à chaque apprenant. Nous reconnaissons que nous, à l'Association canadienne des professionnels de l'immersion (ACPI), apprenons et grandissons ensemble dans tous les rôles à la grandeur de notre pays, et nous nous efforçons de fournir le soutien nécessaire à tous les enseignants. Dans ce contexte, l'ACPI vous présente ce guide mettant en lumière les meilleures pratiques pour les salles de classe en immersion française, particulièrement cruciales dans la période de la petite enfance, allant de la maternelle à la première année.

L'apprentissage par le jeu

L'apprentissage socioémotionnel

La littératie structurée

Intégration interdisciplinaire



# Objectifs principaux de la Zone petite enfance



Soutenir **l'acquisition** du français langue seconde/additionnelle et le **perfectionnement professionnel** des professionnels de l'immersion par la diffusion de connaissances, de méthodes, d'outils et de recherches en immersion pour les 4 à 6 ans.



**Améliorer les activités** visant l'apprentissage du français langue seconde en immersion en petite enfance.



Accroître **la production et la diffusion de connaissances, de méthodes et d'outils novateurs** pour appuyer l'enseignement et l'acquisition du français en immersion en petite enfance.

Association canadienne des professionnels de l'immersion





# Plan d'action

-  Un guide pratique pour l'enseignement de l'immersion dans les premières années
-  Une série de vignettes d'experts
-  Une série de vignettes d'enseignants en action

Association canadienne des professionnels de l'immersion



# Une harmonie enjouée

## L'immersion française

L'immersion française au Canada varie selon les régions, avec des points d'entrée différents et des pourcentages d'instruction en français variables. L'objectif est de développer chez chaque apprenant le désir de devenir un apprenant de langue tout au long de la vie et d'encourager le plurilinguisme pour enrichir leur parcours éducatif et personnel.

## La petite enfance

Le développement de la petite enfance est essentiel, car il pose les bases de l'apprentissage et de la santé tout au long de la vie. Les programmes de maternelle au Canada varient selon les provinces et territoires, notamment en ce qui concerne l'âge d'entrée et les approches pédagogiques. Malgré ces différences, tous visent à soutenir la croissance des jeunes enfants.

# Les thèmes abordés

L'apprentissage par le jeu



La littératie structurée



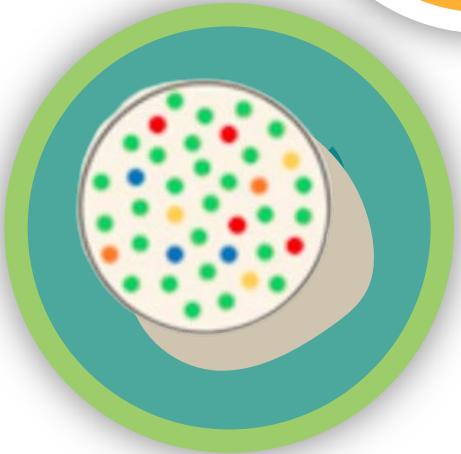
Les premiers jours à l'école



L'inclusion



La collaboration



# Les thèmes abordés

L'apprentissage socioémotionnel



Intégration interdisciplinaire



Créer des liens



Le langage oral



L'apprentissage d'une langue seconde/additionnelle



# Les composantes



**C'est quoi?**



**Pourquoi est-ce que c'est important en immersion?**



**Information liée au thème**



**Considérations**



**Ressources**



**Capsules en salle de classe**



**Capsules d'experte**

# Visite guidée : Une journée en maternelle en immersion française

- Préparer l'environnement
- Routine du matin
- **Sortons dehors!**
- Bloc de littératie
- **Le jeu**
- **Défi en classe**
- Réflexion de fin de journée
- Collaboration

## **Scénario 1**

Tu veux vraiment assurer le meilleur apprentissage à tes élèves, mais entre les mathématiques, les sciences, les études sociales, les arts en immersion française... Comment es-tu censé intégrer tout cela de manière significative?

## **Scénario 2**

Tu veux créer des liens significatifs avec tes élèves tout en soutenant leur apprentissage socio-émotionnel.

## **Scénario 3**

Tu es dans une classe d'immersion française de première année, et une nouvelle élève, Sophie, est arrivée en milieu d'année. On a diagnostiqué chez Sophie des problèmes de vision et une perte d'audition. Dans sa classe de maternelle précédente, elle recevait un soutien individualisé de la part d'un éducateur spécialisé en soutien à l'apprentissage dans un milieu anglophone. Cependant, ton école d'immersion française ne dispose pas de personnel de soutien spécialisé, et tout l'enseignement s'y fait en français.

## Scénario 1

Tu veux vraiment assurer le meilleur apprentissage à tes élèves, mais entre les mathématiques, les sciences, les études sociales, les arts en immersion française... Comment es-tu censé intégrer tout cela de manière significative?

## **Scénario 2**

Tu veux créer des liens significatifs avec tes élèves tout en soutenant leur apprentissage socio-émotionnel.

## Scénario 3

Tu es dans une classe d'immersion française de première année, et une nouvelle élève, Sophie, est arrivée en milieu d'année. On a diagnostiqué chez Sophie des problèmes de vision et une perte d'audition. Dans sa classe de maternelle précédente, elle recevait un soutien individualisé de la part d'un éducateur spécialisé en soutien à l'apprentissage dans un milieu anglophone. Cependant, ton école d'immersion française ne dispose pas de personnel de soutien spécialisé, et tout l'enseignement s'y fait en français.

# **Exploration: « Mission possible »**

En paires ou en petits groupes (15 minutes):

- Trouvez une ressource utilisable dès demain.
- Regardez une vidéo et noter un apprentissage clé.
- Découvrez une théorie qui appuie votre pratique.

Partageons!

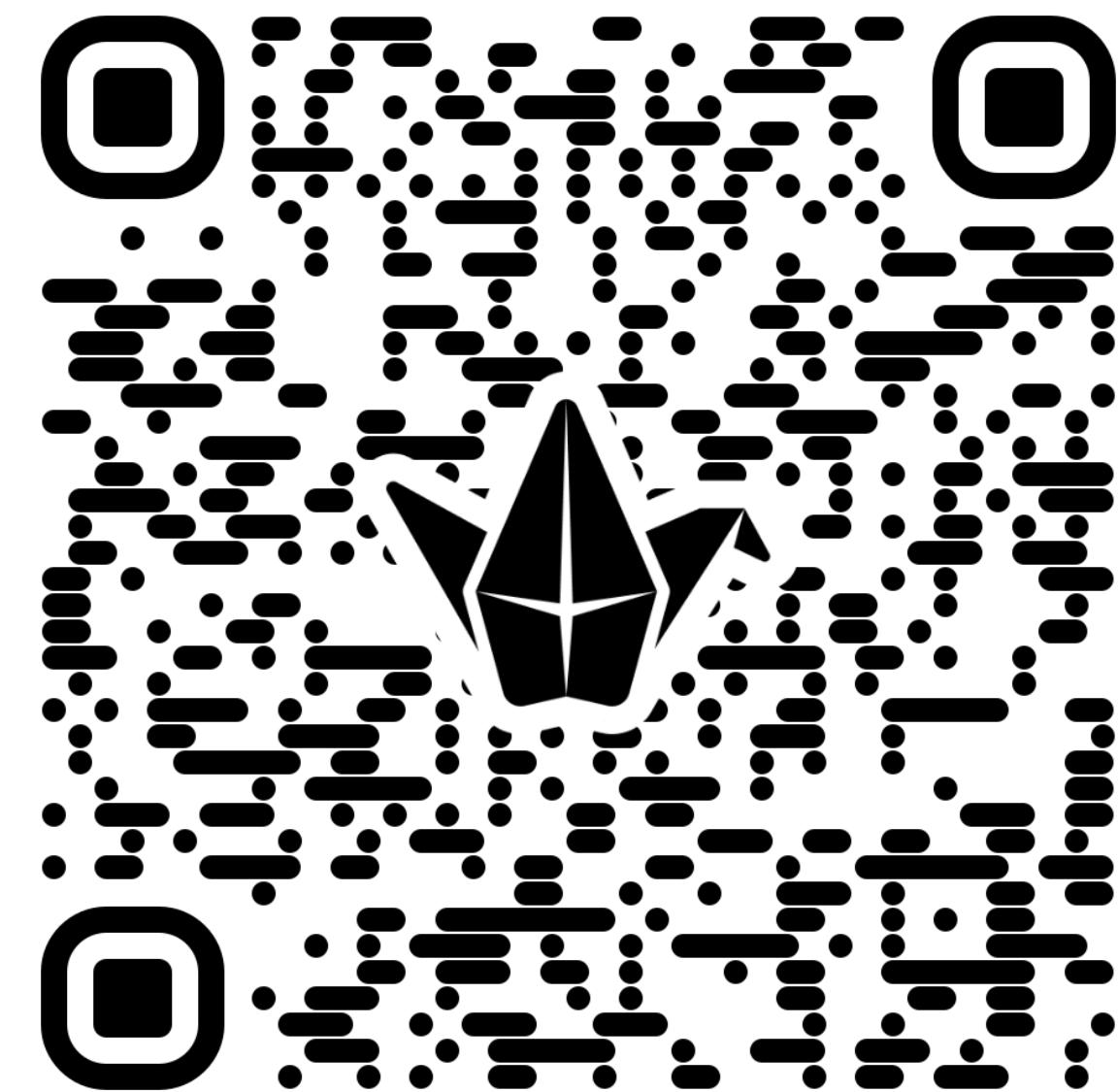
# **Immersion en action : Relier le site à votre réalité provinciale**

Objectif : Connecter les ressources du site à vos réalités spécifiques, en tenant compte des défis et des pratiques dans chaque province et territoire.

1. Regroupez-vous en fonction de provinces/territoires/régions représentés.
2. En groupe, identifiez un défi lié à l'immersion dans votre région.
3. En groupe, discutez comment les ressources et outils du site (vidéos, articles, stratégies) pourraient être utilisés pour répondre aux défis mentionnés dans votre région.
4. Partage: Mise en commun

# Conclusion

Défi: Fixez un objectif (ex. : « J'utiliserais [cette idée] dans ma classe au retour »).





# Merci!

Angéline Humber :  
[angeline.humber@publicboard.ca](mailto:angeline.humber@publicboard.ca)

Nathalie Rothschild :  
[nathalie.rothschild@concordia.ca](mailto:nathalie.rothschild@concordia.ca)

Association canadienne des  
professionnels de l'immersion

