

## TRANSCRIPTION – PRODUCTION ORALE B2 – JASPER

*LP - Bonjour. Bienvenue à l'épreuve de production orale DELF B2. Je m'appelle Lorna et ma collègue s'appelle Arzouma.*

J - Moi, j'appelle Jasper.

*LP - Bonjour Jasper. Nous sommes vos examinatrices pour cette épreuve. Alors, maintenant, ah nous passons à la partie, la première partie de l'épreuve. Dans cette partie, vous allez tirer au sort deux sujets desquels vous en choisissez celui que vous préférez. Ensuite, vous allez préparer votre argumentation. D'accord? Alors, allez-y.*

J – Ah. Je veux faire sujet 15?

*LP - D'accord. L'épreuve de production orale DELF B2 dure 20 minutes environ. Il y a deux parties ah, et vous avez choisi et préparé un sujet parmi deux tirés au sort. Dans un premier temps, vous faites un exposé pendant cinq à sept minutes et vous dégagez le problème du document, et vous présentez votre opinion sur le sujet de manière claire et argumentée. Dans un second temps, vous défendez votre point de vue au cours d'un débat, avec ma collègue et moi, pendant 10 à 13 minutes. D'accord? Alors, vous pouvez me demander de répéter un mot ou une question quand vous voulez. Vous avez compris ?*

J - Oui.

*LP - Alors, vous avez des questions ?*

J - Non.

*LP - D'accord. Maintenant vous allez avoir 30 minutes de préparation.*

*LP - Maintenant on vous écoute.*

J – Um. Alors j'ai choisi sujet 15. Ah, ça adresse le problème des adolescents français um, et qu'ils ne font pas assez des - de sport ou d'activités sportifs dans leur vie quotidienne. Um. À mon avis, je pense que bien oui, ils devraient faire plus d'activités sportifs um parce que c'est nécessaire au ah grandissement et ça fait sûr que les enfants peut être actifs dans leur ah journée quotidienne. Ah, aussi, dans le société moderne, ah le montant de gens qui souffrent d'obésité augmente chaque jour et um manquant de l'exercice est ah pas une bonne habitude de se, de faire pour les gens et ça peut continuer quand ils sont des adultes. Um. Aussi, ah, 65.6 % des filles ne font pas de exercice et une grand pourcentage d'eux gagne du poids et reçoivent dysmorphie corporelle et choisit de ne pas manger au lieu de faire de l'exercice ah pour perdre cet poids encore. Aussi 36.7

% des gars jouent des jeux vidéo pendant ah toute la journée et restent complètement sédentaires. On peut bien dire que moi, j'étais un de ces gens au passé. Ah. Mais aussi les parents um comme lèvent leur enfant devant un télévision ou un ipad. Ah, et ce n'est pas une bonne chose pour comme faire sûr que les enfants reçoit l'éducation et la développement qu'ils ont besoin de faire. Um. Si un parent ne peut pas faire attention de leur enfant à toute heure de la journée, ah, ils pourraient mettre en garderie au lieu où il peut interagir avec des autres enfants. Mais le montant de temps que les petits enfants comme trois à cinq ah fait sur les électroniques, c'est un problème. Um. Aussi, ah, les gens, ah les jeunes prend 117 minutes par journée en moyenne ah devant le télévision et 51 minutes en moyenne devant un ordi. Et à mon avis, ça c'est très très concernant. Ah. C'est une grande problème et il ne prend pas assez de temps dehors ou faire des choses comme productifs. Um. Ça déclenche les habitudes de les... ilz devient paresseux et aussi perdent leur motivation ah à faire des autres choses. Um. Aussi, c'est dans plusieurs études, c'est montrer que l'exercice ah peut directement affecter ton, le niveau que t'es heureux. Um. Les gens qui font moins d'exercices devient plus tristes et a un plus grand chance de devré - devenir dépressés. Ah. Et les, les écrans, ce qu'ils feront s'ils ne sont pas en train d'exerciser, ah, aussi a un effect de, sur leur émotions. Ah. C'est plutôt négatif, spécialement avec les ah médias sociaux qui peut être une mauvaise chose pour baser leur vie dessus. Um. Aussi, les sports aident leur habilité de travail en groupe. Um. C'est... C'est bonne chose car pour le reste de leur vie dans le force de um travail, ils devront travailler avec des autres gens et c'est un chose positif que je pense que tu peux bénéficier de pour la reste de ta vie. Um, oui. J'ai ai - J'ai vu que plusieurs gens de mon âge a des problèmes avec ah pas faire d'exercice assez et comme toutes ces points-là, ça c'est des choses que j'ai vues dans plusieurs de mes amis et les personnes que je sais personnellement. Et des fois quand ils devient adulte, ces habitudes de ne peut pas actif ou sportif comme restent jusqu'à temps qu'ils sont adultes et ils ne sait pas quoi faire avec leur vie. Um. Mais pour la plupart mes amis qui ont ah fait des sports quand ils étaient dans l'école sont plus motivés à faire quelque chose avec leur vie bien que c'est travailler ou um aller à l'école. Yeah. Oui. Um, yeah. Les gens, les gens petits peut aussi bénéficier par ah faire des activités quand ils sont jeunes. Ah. Le plus que t'es actif dans comme lèver tes enfants et pas juste les mettre devant un écran, le plus que tu peux comme mettre ces bonnes habitudes dans tout leur, pour le reste de leur vie. Moi, j'étais un enfant très actif. Um. Je jouais au comme tag et le cache-cache chaque jour um avec mes parents ou avec mes amis et c'était un bonne chose pour moi, j'ai vu. Um. Oui. Ces... Les sports sont aussi un expérience de vie que tu ne vas jamais oublier. Tu vois des blagues au télé que um que les pères étaient sur une équipe de football quand ils étaient dans ah le secondaire et ils aiment comme rester sur cette point. Comme mon père aussi il était un ; il jouait au basket et il parle de ça encore jusqu'aujourd'hui. Oui. C'est des expériences que tu vas jamais oub - oublier et um ben, oui. Je pense que plupart c'est une chose positif. Hein, oui. Est-ce que c'est...J'ai plus à ajouter.

*LP - D'accord. Alors, j'ai quelques questions à... à vous poser maintenant. On continue à la deuxième partie qui est le débat. Alors, à part les jeunes, qui est responsable pour la sédentarisation chez les jeunes?*

J - Je pense que c'est un peu la responsabilité des parents pour faire sûr que leur enfant um comme fait ces choses et ont la capacité de faire ces sports. Comme mes parents m'ont signé pour le soccer quand j'étais comme 10 ans. Et, les, et oui. Um. Si t'as des parents qui sont actifs dans ta vie, ça peut vraiment aider et aussi les écoles. Les écoles doit avoir assez de um comme choses qu'ils sont ... les um, les comme tools.

*LP - D'accord. Alors qu'est-ce qui explique le manque d'intérêt à l'activité physique surtout chez les filles dont selon 24, 4% sont actifs.*

J - Oui. Je pense que un grand problème avec cela c'est les téléphones et les médias sociaux. Um. Quand t'es comme complètement comme encapturés avec, encapsulés avec cet un téléphone cellulaire, ça peut comme détruire ton motivation à faire des choses. J'ai vu moi-même et je vois mes um mes amis avoir le même problème.

*LP - Qu'est-ce qui explique l'écart entre les filles et les garçons ?*

J - Je pense que ah les stéréotypes um dit que les gars fait plus de sport mais je ne pense pas que ce devrait être le cas. Ah. Je pense que tout le monde devrait jouer les sports mais avoir cette stéréotype-là fait un petit comme pensée aux gars que ils devraient ah être plus inclinés à faire ces choses et être actifs. Et aussi yeah, c'est...

*LP - Est-ce qu'il y a des raisons qui expliquent pourquoi les filles ne participent pas autant que les garçons ?*

J - Um. Je pense qu'ils sont sur les médias sociaux plus que les gars et ils sont comme même les, même les jeux vidéos pour les gars sont au um, au sujet des sports. Comme il y a plusieurs jeux où tu joues les sports pendant que tu fais les jeux vidéo et je pense qu'ils sont plus um comme tirés aux gars et, um, ça renforce le stéréotype que si t'es un garçon, tu devrais jouer les sports et ça leur motive - ah ça leur donne plus un motif pour ... pour vraiment jouer que les filles.

*LP - D'accord. Alors à votre avis, devrait-on limiter l'accès à la télévision et à l'Internet et aux jeux vidéo même pour ceux âgés de 15 à 17 ans ?*

J - Je pense que on devrait faire pour les jeunes, comme les petits, petits: comme trois à 10. Mais quand t'as, quand tu deviens plus âgé, des fois les jeunes ont besoin des téléphones et les parents ne peut pas limiter les médias sociaux et leur consommation des électroniques à ces âges - à cet âge. Um.

*LP - Pourquoi pas ?*

J - C'est plus difficile car les enfants ont plus de comme autodétermination.

*LP - Et les parents ne peuvent pas intervenir pour leur dire non ?*

J - Nous pouvons faire mais c'est plus difficile. Et je pense qu'ils devront faire, je pense qu'ils devront faire sûr que leur enfant fait assez d'exercice pour ...

*LP - Un parent ne peut pas supprimer l'usage de l'auto, par exemple ? Pour dire non, il faut, il faut marcher.*

J - Oui. Bien sûr, ils pourraient faire cela. Huh, mais des fois, des fois dépendant de tes situations, ça peut être plus difficile. Des fois les parents sont toujours comme ah, comme, entretien avec le travail et choses comme ça.

*LP - Alors, les parents sont trop engagés ailleurs ?*

J - Ailleurs. Des fois. Mais si t'as un bonne balance, ça peut être facile de faire sûr que tes enfants vont faire ce qu'ils devront faire.

*LP - Alors, quand les parents n'agissent pas de la bonne manière, est-ce que le gouvernement devrait intervenir pour changer ah...*

J - Les lois ?

*LP - Oui, juste pour mieux soutenir les parents ou mieux soutenir le droit à une bonne santé de l'enfant ?*

J - Je pense que ça pourrait être une bonne so, solution. Oui. Mais...

*LP - Qu'est-ce que vous proposerez ?*

J - Je proposerais un loi qui aide à peut-être faire sûr que les gens peut être mis dans les équipes sportifs. Comme mes parents devaient payer des grands montants d'argent pour faire sûr que j'étais dans le soccer ou comme dans certaines équipes sportifs.

*LP - Oui, ça coûte cher.*

J - Oui, ça coûte très cher et des fois les parents ne peut, ne peut pas comme ils n'ont pas assez d'argent pour mettre de côté pour cela. Um. Alors, je pense qu'un loi qui permette le gouvernement de comme aider les parents à payer pour cela, um ça pourrait être bonne.

*LP - À l'école maintenant, on donne préférence à l'enseignement des mathématiques, et des sujets jugés essentiels. Alors, est-ce qu'on donne suffisamment du temps, est-ce qu'il y a suffisamment du temps alloué à l'éducation physique ?*

J - L'éducation physique dans, ah dans le curriculum présent n'est pas nécessaire après la 10e année et je pense que ce n'est pas bon ; je pense qu'on devrait ah faire sûr qu'on fait l'éducation physique jusqu'à la 12e année. Et les, dans plusieurs, ah dans plusieurs cas, les gens ont des comme trous dans leur um comme ah schedule d'école. Et, comme moi, je, j'avais six trous dans mon, mon chose, alors, je pouvais mis l'éducation physique dans cela, mais...

*LP - Est-ce que tu l'as fait ?*

J - Non, je n'ai pas. J'ai mis la biologie au lieu. Mais...

*LP - Pourquoi ?*

J - J'ai vu comme plus important mais ... et aussi je faisais l'éducation physique hors de cela. Je, Je suis encore actif hors de l'école, alors, je n'avais pas besoin. Mais je pense pour certains ça pourrait être bénéficiel.

*LP - Est-ce qu'il y a d'autres motivations pour encour, encourager plus les filles à pratiquer une activité physique ? Est-ce que les filles sont différentes des garçons ?*

J - Comme physiquement, oui. Et les équipes sportifs des femmes sont moins vues du public et des fois je pense que ça ... comme ne met pas les bonnes habitudes aux filles car jamais tu regardes une jeu de basket aux filles ou un jeu d'hockey aux filles même si ça arrive encore. Y'a moins un comme place pour cela dans la société, mais je pense que c'est aussi important um pour les deux. Je ne sais pas comment on pourrait comme changer cela.

*LP - Mhm. Maintenant, par exemple, au niveau mondial, avec le tennis, les femmes reçoivent autant d'argent que les hommes. Alors, est-ce qu'on devrait changer plus ah le sport à le niveau international ?*

J - Je pense, je pense que oui, ça devrait. Il devrait avoir plus de emphasis sur les deux mais je ne sais pas comment on ferait cela. Peut-être avoir plus de célèbres fims – ah femmes qui fait les sports à un niveau haut. Mais...

*AK - Que préconisez-vous pour aider les jeunes adolescentes à s'intéresser plus au sport ?*

J - Je pense que avoir plus d'options dans les écoles. Comme, ah, à mon école, on a seulement trois équipes, quatre équipes sportifs. Ils ne sont pas là toute l'année. Et aussi, il ne nous dit pas beaucoup de comment joindre ces équipes. Um. Ce... Il nous dit peut-être un fois sur les annonces et là c'est silence.

*AK - Ok. Donc tu veux dire qu'il y a un manque d'informations sur ce sujet-là ?*

J - Oui.

*AK - Est-ce que personnellement tu penses que tu peux prendre quelques initiatives dans, dans ce sens?*

J - Oui, et j'ai déjà fait cela. Je fais des sports hors de l'école.

*AK - Dans l'école, est-ce que tu peux prendre des initiatives dans l'école pour porter haut le sport?*

J - Oui, tu pourrais avoir plus de um... comme esprit de l'école et faire sûr que les gens sait plus. Mais je pense que c'est plutôt sur les écoles eux-mêmes pour lever cette ah.

*AK - Si tu as quelque chose à proposer à ta direction, par exemple, ça serait quoi ?*

J - Comme, comme, qu'est-ce que tu veux dire ?

*AK - Si tu as quelque chose à proposer, une idée, par exemple. Ok. Ah, Monsieur le directeur, j'ai une idée par rapport... ce sera quoi par exemple ?*

J - Um. J'aurais dire que... avoir plus de jours de comme, comme jeux les profs contre les enfants. Des fois, on a des jours comme cela. C'est amusant de voir les ah gens sur l'équipe sportif ah se jouer contre les enseignants et je pense que un grand portion du temps ça soulève de l'intérêt dans ces sports.

*AK - Est-ce que tu penses que avoir un journal sportif hebdomadaire serait une bonne idée ?*

J - Oh, oui. Je pense que oui. Um. À mon école, il parlait de peut-être avoir un um, un petit chose sur le radio où on parle des sports au - à l'école.

*LP - Alors, l'épreuve est terminée. Alors, nous gardons les sujets et les brouillons et vous pouvez partir.*

J - Merci

*LP - Alors, bonne journée.*

J - Bonne journée.