

PRODUCTION ORALE – DELF A2 Scolaire SUJETS

Alee

Pour la 2^e partie de l'épreuve

SUJET 2. Mes loisirs

Que faites-vous le soir après l'école ? Et le samedi et dimanche, avez-vous des activités spécifiques ? Quelles sont vos activités de loisirs préférées ? Avec qui faites-vous ces activités ? Depuis combien de temps ?

Pour la 3^e partie de l'épreuve

SUJET 5. Une séance de cinéma

Vous voulez aller au cinéma avec un ami français. Vous discutez avec lui pour choisir le film, la date, l'heure et comment vous irez au cinéma (en bus, en métro, en voiture...).

L'examineur joue le rôle de votre ami.

Utilisez le programme de cinéma ci-dessous.

	<p>Micmacs à tire-larigot</p> <p>Séances à :</p> <ul style="list-style-type: none">- 10h30- 12h15- 14h- 16h45- 18h30- 20h15- 22h		<p>Arthur et la vengeance de Maltazard</p> <p>Séances à :</p> <ul style="list-style-type: none">- 12h- 14h15- 16h30- 18h45- 20h00- 22h15		<p>Le petit Nicolas</p> <p>Séances à :</p> <ul style="list-style-type: none">- 13h30- 15h- 16h30- 18h- 19h30- 21h30
---	---	---	--	---	---

Le Comité DELF scolaire canadien remercie France Education International (FEI) d'avoir fourni le matériel d'évaluation du Diplôme d'études en langue française (DELDF).

CALIBRAGE

Alee

GRILLE D'ÉVALUATION DU DELF A2 (PRODUCTION ORALE)				
Critère	Niveau de performance			
	Non répondu ou production insuffisante	En dessous du niveau ciblé	Au niveau ciblé	
			A2	A2+
Compétences pragmatique et sociolinguistique				
Réalisation de la tâche : entretien dirigé	<p>La candidate a de la difficulté à réaliser cette première tâche. Elle mentionne le nombre de personnes dans sa famille, <i>six</i>, et se présente comme étant <i>le deuxième âgée</i>. Elle indique qu'elle <i>a une frère jeune et une sœur jeune et une sœur âgée, elle a 20</i>.</p> <p>La candidate peut répondre aux questions de l'examinatrice quand il s'agit de dire l'âge : <i>je suis 17 ans</i>, et mentionne que <i>petite sœur est 10</i> et <i>petit (sor?) est 14</i>. Cependant, quand l'examinatrice lui demande ce qu'elle fait quand elle n'est pas à l'école, elle répond <i>j'adore mes classes ce semestre, j'aime la classe de française et mécanique, je déteste mathématiques</i>.</p>			
	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
Réalisation de la tâche : monologue suivi	<p>La candidate est capable de réaliser le monologue sans avoir besoin d'être relancée par l'examinatrice pour poursuivre son exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ elle répond bien à la thématique du sujet : <i>après l'école, je travaille au Supertex (?)</i> ; ○ elle explique sa tâche : <i>je dois construire des souliers de oil field</i> ; ○ elle donne ses horaires : <i>je travaille sur mardi, mercredi et jeudi</i> ; ○ elle précise que : <i>sur lundi et vendredi je prends le bus aller chez moi</i> ; ○ elle parle de ce qu'elle fait chez elle : <i>quand je suis allée chez moi, j'aime avoir une sieste ou nettoyer ma chambre, après...je vais manger avec ma famille environ 6h00 p.m.</i> ; ○ elle ajoute des détails sur son animal de compagnie : <i>j'adore ma chat, elle est orange et très fluffy doux</i> ; ○ pour terminer, elle répond à la question de l'examinatrice sur ses loisirs : <i>j'aime lire, des mysterys ou des dystopia</i>. <p>La tâche est relativement bien réussie en dépit de la rupture de sens quand la candidate mentionne son chat. L'exposé est assez fluide avec l'emploi de quelques connecteurs : un complément de phrases placé au début de phrase, <i>et après</i>.</p>			
	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4

Réalisation de la tâche : exercice en interaction	<p>La candidate fait usage de plusieurs actes de paroles pour réaliser la tâche. Elle reste engagée durant toute la durée de l'échange et fait preuve de plusieurs initiatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ elle répond à l'accueil de l'examinatrice et s'investit tout de suite dans la conversation : <i>Ça va bien, et toi ;</i> ○ elle exprime un souhait : <i>j'aimerais regarder un film à le cinéma avec vous ;</i> ○ elle explique les trois choix de films : <i>il y a très films</i> (elle montre trois doigts), <i>celui-ci est l'action, celui-ci est fantaisie et celui-là est comédie ;</i> ○ elle précise son choix : <i>je préfère comédie ;</i> ○ elle fait une suggestion : <i>peut-être fantaisie ;</i> ○ elle confie qu'elle <i>ne regarde jamais action ;</i> ○ elle pose une question à l'examinatrice : <i>Quelle date vous aimeriez ;</i> ○ elle continue ensuite avec trois nouvelles propositions : <i>je peux conduire, peut-être du maïs soufflé, MacDo Boston Pizza ;</i> ○ elle conclut en suggérant <i>30 minutes</i> plutôt que 15 pour le rendez-vous. <p>Le changement de registre du <i>tu au vous</i> dès le deuxième échange est compensé par le nombre d'interventions de la candidate. L'emploi de l'expression <i>j'aimerais</i> est cohérent avec ce registre.</p>			
	<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
Compétence linguistique				
Lexique	<p>Le vocabulaire de la candidate est suffisamment varié pour réaliser les trois tâches : <i>j'adore, je déteste, âgée, construire, sieste, nettoyer, nettoyer, doux, mystère, peut-être, environ, maïs soufflé</i> (au lieu de <i>maïs soufflé</i>), <i>conduire, choix</i>.</p> <p>On relève une méprise avec <i>nettoyant</i> pour <i>nettoyage</i> et l'emprunt au lexique anglais avec <i>semester</i>.</p>			
	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 5
Morphosyntaxe	<p>La candidate maîtrise un certain nombre de structures et de formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la forme au conditionnel présent : <i>j'aimerais, vous aimeriez ;</i> ○ la forme négative : <i>je ne connais pas, je ne regarde jamais ;</i> ○ des propositions circonstancielles : <i>quand je suis allée chez moi</i> (le temps), <i>parce que j'ai beaucoup de vêtements</i> (la cause) ; ○ l'emploi de verbes modaux suivis d'un infinitif : <i>je dois construire, je peux conduire</i>. <p>On relève toutefois des erreurs élémentaires quand elle doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire son âge : <i>je suis 17 ans, petite sœur est 10, elle est 20 ;</i> 			

	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser un déterminant : <i>petite sœur</i> ; • employer l'adverbe de comparaison <i>plus</i> : <i>je suis le deuxième, Âgée, une frère jeune, une sœur âgée</i> ; • faire une contraction : <i>à le cinéma, à le restaurant</i> ; • adopter le genre de certains mots de base : <i>ma chat, ma frère</i>. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		0	1	2,5	4
Maîtrise du système phonologique	La candidate prononce correctement une grande variété de mots familiers et parvient à se faire comprendre durant la majorité de l'épreuve. On note la prononciation du <i>s</i> dans <i>j'ai 17 ans</i> .				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		0	1	2,5	4
Total :					12.5/ 25