

## Questionnaire du sondage (français)

ACPI - Consultation pancanadienne - Présentation

NOTE - Si vous œuvrez en immersion française comme enseignant(e), enseignant(e)-ressource, conseiller(ère) pédagogique, coach, éducateur(trice) spécialisé(e), orthopédagogue, gestion/administration scolaire, consultant(e), professeur de collège ou d'université, représentant(e) ministériel(le) : ce sondage s'adresse à VOUS!

---

Bonjour,

L'équipe de l'ACPI est fière de vous compter parmi sa communauté de membres et de professionnels de l'immersion française qui œuvrent dans les programmes offerts partout au pays.

Ce questionnaire en ligne constitue l'amorce d'une grande consultation pancanadienne qui a pour buts :

- d'apprendre à vous connaître,
- d'identifier vos besoins,
- et de mieux vous soutenir dans vos pratiques quotidiennes.

Il ne vous faudra que 15 à 20 minutes pour compléter ce sondage mais votre contribution est de la plus haute importance. Vos réponses nous permettront d'aller à la rencontre de nos membres et des intervenants provinciaux et territoriaux afin de pouvoir:

- dresser leur profil,
- identifier leurs défis,
- et cibler les enjeux spécifiques de l'immersion française au Canada.

Cette consultation constitue un projet d'envergure qui nous permettra à coup sûr de nous dépasser et de maximiser les bienfaits de l'ACPI dans votre quotidien professionnel !

Votre participation nous permet de rester en mouvement et de poursuivre notre croissance ! Soyez donc assurés **que vos réponses seront traitées dans un souci de confidentialité** exemplaire.

Merci de prendre un moment pour répondre à nos questions. En guise de reconnaissance, des prix seront distribués par tirage au sort parmi les personnes qui auront noté leur adresse courriel à l'issue du sondage !

**Lesley Doell**, présidente

**Chantal Bourbonnais**, directrice générale

Langue et culture

1. Quelle est votre langue maternelle ?
  - Français
  - Anglais
  - Autochtone

- Mandarin
  - Arabe
  - Hindi
  - Créole
  - Bengali
  - Persan
  - Espagnol
  - Italien
  - Portugais
  - Polonais
  - Grec
  - Pundjabi
  - Tagalog
  - Chinois
  - Cantonais
  - Autre
2. Quel est le plus récent diplôme obtenu ?
- Diplôme d'études collégiales
  - Baccalauréat
  - Maîtrise
  - Doctorat
  - Autre (veuillez préciser)
3. Quelle est votre langue de scolarisation dans le cadre de vos études post-secondaires en éducation ?
- Français
  - Anglais
  - Bilingue (français et anglais)
  - Autre (veuillez préciser)
4. Quelle est votre autoévaluation de vos compétences langagières en français oral/conversation ?
- Très limitées
  - Limitées
  - Fluides
  - Très fluides
5. Quelle est votre autoévaluation de vos compétences langagières en français compréhension/lecture?
- Très limitées
  - Limitées
  - Fluides
  - Très fluides
6. Quelle est votre autoévaluation de vos compétences langagières en français écrit/rédaction?
- Très limitées
  - Limitées
  - Fluides
  - Très fluides
7. Si vous aviez à vous identifier à un groupe linguistique, diriez-vous que vous êtes surtout :
- Acadien
  - Anglophone

- Biculturel
  - Bilingue franco-dominant
  - Bilingue anglo-dominant
  - Canadien-français
  - Franco (ex. franco-yukonnais)
  - Francophile
  - Francophone
  - Francophone d'un autre pays
  - Québécois
8. Dans les trois (3) derniers mois, à quelle fréquence choisissez-vous des produits culturels en français (par exemple, film, chanson, lecture, théâtre, magazine, page web d'artiste, etc.)
- Tous les jours
  - Une à cinq fois par semaine
  - Une à cinq fois par mois
  - Une à cinq fois par année
  - Jamais
9. Que répondriez-vous si l'on vous offrait de perfectionner vos compétences langagières en français ?
- Oui, je souhaite perfectionner mes compétences en français.
  - Je vais peut-être considérer perfectionner mes compétences en français.
  - Non, je ne souhaite pas perfectionner mes compétences en français.

#### Perfectionnement des compétences -Non

10. Vous avez répondu à la négative à la question précédente. Quelles sont vos raisons de ne pas souhaiter perfectionner vos compétences en français ? (cochez toutes les raisons qui correspondent à votre situation)
- Le français est ma langue maternelle et je la maîtrise parfaitement.
  - Je maîtrise déjà très bien le français et mes compétences sont à point.
  - Je n'ai pas accès à une offre intéressante de perfectionnement.
  - Je manque de temps.
  - J'ai déjà suivi tous les perfectionnements offerts dans mon milieu.
  - Rien ne me motive pour le moment.
  - Les perfectionnements ne sont pas reconnus par mon employeur.
  - Autre (veuillez préciser)

#### Perfectionnement des compétences -Oui

11. Si vous en aviez l'occasion, quel aspect de votre compétence langagière souhaiteriez-vous perfectionner ?
- Français oral et conversation
  - Français écrit et rédaction
  - Français compréhension et lecture

#### Contexte, besoins et ressources

12. Comment qualifiez-vous la disponibilité des ressources pédagogiques spécifiques à l'immersion française ?

- Disponible
- Assez disponible
- Peu disponible
- Indisponible

13. Quelle est votre perception générale de la qualité des ressources spécifiques à l'immersion française actuellement disponibles ?

- Très élevée
- Assez élevée
- Assez faible
- Très faible

14. Quels sont les 3 types de ressources professionnelles en immersion française dont vous auriez le plus besoin ? Veuillez les prioriser de première à troisième en importance.

Première en importance

Deuxième en importance

Troisième en importance

- Reliées aux enfants en difficulté
- Reliées à une matière spécifique (mathématique, sciences humaines, etc.)
- Reliées au développement de compétences spécifiques
- Reliées à la construction identitaire
- Reliées à l'intégration des élèves immigrants
- Reliées à des expériences authentiques avec la communauté francophone
- Reliées à des lectures professionnelles
- Autre (veuillez préciser)

15. Quel est votre format préféré de cours, de perfectionnement ou de formation ?

- En présence (en classe ou en groupe)
- En ligne
- Autre (veuillez préciser)

16. Dans la liste ci-dessous, cochez vos 3 moyens préférés pour approfondir votre pratique comme professionnel de l'immersion française ? Veuillez les prioriser de premier à troisième en importance.

Premier en importance

Deuxième en importance

Troisième en importance

- Activités de jumelage (coaching par les pairs, échanges, mentorat)
- Activités de perfectionnement professionnel (conférences, congrès, forums pédagogiques)
- Ateliers pratiques au sein de ma communauté
- Articles et lectures
- Cours universitaires (en présence ou en ligne)
- Formations et cours d'appoint (compétences linguistiques ou autres)
- Portfolio professionnel
- Autre (veuillez préciser)

17. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant ? « J'ai accès à suffisamment d'information et de ressources pour me soutenir dans mes fonctions professionnelles en immersion française. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord
  - En désaccord
18. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant ? « J'ai le sentiment de faire partie d'un réseau de professionnels de l'immersion. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord
  - En désaccord
19. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant ? « Je suis bien au fait des résultats de recherche et des avancées pédagogiques dans le domaine de l'immersion. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord
  - En désaccord
20. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant ? « J'ai accès à des occasions de partage de pratiques dans le but d'enrichir la pédagogie immersive au Canada. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord
  - En désaccord
21. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant? « Comme professionnel(le) de l'immersion française, je me sens généralement appuyé(e) par mes collègues de travail. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord
  - En désaccord
22. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant? « Comme professionnel(le) de l'immersion française, je me sens généralement appuyé(e) par mon gestionnaire. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord
  - En désaccord
23. Quel est votre degré d'accord avec l'énoncé suivant? « Comme professionnel(le) de l'immersion française, je me sens généralement appuyé(e) par les parents ou la communauté. »
- D'accord
  - Assez d'accord
  - Peu d'accord

- En désaccord

#### Défis et enjeux

24. Quels sont les défis auxquels vous faites face régulièrement dans votre quotidien professionnel? (cochez toutes les réponses pertinentes)
- Difficulté à gérer les demandes croissantes du milieu
  - Manque de ressources et d'outils pour faire face aux défis particuliers du contexte de l'immersion
  - Manque de temps
  - Manque de certification pour les professionnels de l'immersion
  - Manque de confiance des élèves en lien avec le développement de leurs compétences en français
  - Moyens technologiques déficients
  - Peu d'occasions de développement de vos compétences ou d'échanges de pratiques
  - Peu d'encadrement ou d'appui de la part de votre conseil scolaire
  - Peu de reconnaissance par la communauté et les parents
  - Peu de valorisation de l'acquisition du français
  - Rareté des expériences authentiques avec la communauté francophone
  - Autre (veuillez préciser)
25. À votre avis, quels sont les plus grands enjeux actuels de l'immersion française? (cochez toutes les réponses pertinentes)
- Accueil de populations immigrantes
  - Difficulté à cerner une identité professionnelle propre à l'enseignement immersif
  - Gestion de l'immersion par des conseils scolaires anglophones
  - Menaces d'assimilation grandissantes
  - Ministères de l'éducation plus préoccupés par les écoles françaises que par les programmes d'immersion
  - Niveau des compétences linguistiques et culturelles des enseignants(es)
  - Pénurie d'enseignants(es)
  - Pénurie de recherches actuelles sur la pédagogie immersive et ses particularités
  - Perception que le programme en immersion française se dilue dans les écoles secondaires
  - Peu de programmes immersifs post-secondaires
  - Autre (veuillez préciser)
26. À votre avis, quelles sont les 3 principales problématiques vécues qui vous préoccupent pour l'avenir de l'immersion française? Veuillez les prioriser de premier à troisième en importance.

Première importance

Deuxième importance

Troisième importance

- Accès limité à des ressources en français de qualité
- Assouplissement des critères d'admission aux programmes d'immersion française
- Compétences linguistiques de certains collègues professionnels de l'immersion
- Croissance rapide des programmes d'immersion

- Inégalité entre le programme anglophone et le programme d'immersion (composition des classes, collaboration, sorties éducatives, etc.)
  - Perception d'élitisme reliée au programme d'immersion française
  - Perte du maintien des compétences linguistiques des élèves après le secondaire (offre post-secondaires, activités en français, stages, emplois d'été, etc.)
  - Peu de confiance et de sentiment de compétence en français des élèves issus de l'immersion
  - Autre (veuillez préciser)
27. Quelles sont les 3 principales forces des programmes d'immersion d'aujourd'hui qui vous rassurent pour l'avenir? Veuillez les prioriser de première à troisième en importance.

Première importance

Deuxième importance

Troisième importance

- Bilinguisme est de plus en plus valorisé dans les familles canadiennes et donc, forte demande pour les programmes d'immersion
- Certaines organisations, telle que l'ACPI, contribuent à rassembler tous les professionnels de l'immersion et à enrichir leurs compétences
- Offre grandissante de projets de collaboration et d'échanges en français
- Pertinence des recherches effectuées en immersion française
- Production et diffusion d'outils novateurs pour appuyer l'enseignement et l'acquisition du français en immersion
- Programmes d'immersion française de plus en plus adaptés à la réalité des élèves
- Programmes d'immersion française répondent aux exigences de l'éducation au 21e siècle.
- Valorisation internationale de l'expertise canadienne en immersion

L'ACPI

28. Comment avez-vous entendu parler de l'ACPI pour la première fois?

- Congrès
- Courriel de promotion
- Feuilleton promotionnel (carte postale, dépliant, etc.)
- Infolettre (Bulletin de l'ACPI)
- Kiosque ou présence de l'équipe lors d'un événement
- Médias sociaux (Facebook et Twitter)
- Programme de formation initiale
- Publicité (radio, journaux, en ligne)
- Site internet
- Référence d'un ami, d'un collègue ou d'un membre de la famille
- Je ne connais pas l'ACPI
- Autre (veuillez préciser)

29. Êtes-vous membre de l'ACPI?

- OUI. Je suis membre et je reçois le journal de l'immersion, imprimé trois (3) fois l'an.
- JE NE SAIS PAS. Il me semble être membre mais je ne reçois pas ou plus le journal de l'immersion, imprimé trois (3) fois l'an.
- NON. Je ne suis pas membre.

La contribution de l'ACPI

30. Pour quelle raison est-ce que vous n'êtes pas membre de l'ACPI?

- J'ai accès à toutes les ressources sans devoir y adhérer
- J'ai oublié de renouveler mon adhésion
- Je ne savais pas qu'on pouvait devenir membre
- Je suis nouveau(nouvelle) dans la profession
- La cotisation de 45\$/an ou de 65\$/2 ans est trop élevée
- Le peu d'avantages de l'adhésion
- Mon conseil scolaire ne paie pas ma cotisation
- Autre (veuillez préciser)

31. Quels sont les 3 principaux facteurs qui pourraient vous encourager à devenir membre de l'ACPI? Veuillez les prioriser de premier à troisième en importance.

Premier en importance

Deuxième en importance

Troisième en importance

- Augmenter le nombre d'avantages offerts aux membres
- M'offrir des rabais multiples (par exemples, lors d'achats de livres, de participation au Congrès, d'inscription à une formation, etc.)
- Me proposer de devenir membre pour une période de deux ou de cinq ans à un tarif préférentiel
- Offrir de meilleurs services
- Organiser plus d'événements locaux
- Publier le Journal de l'immersion plus souvent
- Je ne sais pas
- Autre (veuillez préciser)

32. À votre avis, quels sont les 3 rôles principaux que joue l'ACPI aujourd'hui ? Veuillez les prioriser de premier à troisième en importance.

Premier en importance

Deuxième en importance

Troisième en importance

- Créer des occasions d'échanges et de rassemblement entre les francophones du pays
- Faciliter le recrutement et la recherche d'emploi des professionnels de l'immersion française
- Offrir des subventions pour soutenir des projets liés à l'immersion française et financer la recherche
- Orienter la pédagogie immersive au pays
- Produire des ressources pédagogiques
- Proposer des occasions de formation, de développement des compétences et un congrès annuel
- Publier un journal de l'immersion et des bulletins d'information
- Autre (veuillez préciser)

33. À votre avis, quels sont les 3 rôles que devrait jouer l'ACPI dans l'avenir? Veuillez les prioriser de premier à troisième en importance.

Premier en importance

Deuxième en importance

Troisième en importance

- Créer des occasions d'échanges et de rassemblement entre les francophones du pays



- Faciliter le recrutement et la recherche d'emploi des professionnels d'immersion française
  - Offrir des subventions pour soutenir des projets liés à l'immersion française et financer la recherche
  - Orienter la pédagogie immersive au pays
  - Produire des ressources pédagogiques
  - Proposer des occasions de formation, de développement des compétences et un congrès annuel
  - Publier un journal de l'immersion et des bulletins d'information
  - Autre (veuillez préciser)
34. Quels services ou outils de l'ACPI utilisez-vous dans vos activités comme professionnels de l'immersion ? (cochez toutes les réponses pertinentes)
- Banque d'activités (fiches pédagogiques conçues par et pour les classes d'immersion)
  - Capsules Orales
  - Concours (Immersion clip)
  - Congrès annuel
  - Forums (des nouveaux enseignants, pédagogiques, administrateurs)
  - Institut d'été ACPI
  - Journal de l'immersion
  - Journées ACPI-Ici
  - Programme de mentorat (intergénérationnel et interculturel)
  - Référentiels de compétences orales et à l'écrit
  - Renseignements sur le Diplôme d'études en langue française (DELF) et le symposium
  - Répertoire virtuel de ressources pédagogiques de l'ACPI
35. Si vous aviez un conseil à donner à l'ACPI afin qu'elle demeure pertinente, quel serait-il?
- Accroître les services en ligne, le soutien à distance et les occasions d'échanges virtuels
  - Accroître les occasions d'échange avec les acteurs décisionnels de l'immersion provinciaux/territoriaux (ministères de l'éducation, syndicats, associations professionnelles, etc.)
  - Accroître les efforts auprès des institutions post-secondaires pour développer une offre adaptée aux élèves issus de l'immersion française
  - Accroître l'offre de ressources pour appuyer l'immersion (méthodes et outils)
  - Accroître la fréquence de diffusion des connaissances et des recherches en immersion
  - Accroître l'offre de perfectionnement des professionnels de l'immersion
  - Autre (veuillez préciser)
36. Avez-vous d'autres commentaires à nous faire part au sujet de l'ACPI?

#### Profil des répondants

37. Quelle est la province ou le territoire où se situe votre lieu de travail ?
38. De quel sexe êtes-vous ?
- Femme
  - Homme
  - Autre (veuillez préciser)
39. De quel groupe d'âge êtes-vous ?
- 20 ans et moins

- 21 à 30 ans
  - 31 à 40 ans
  - 41 à 50 ans
  - 51 à 60 ans
  - 61 et plus
40. Depuis combien d'années exercez-vous votre profession en éducation ?
- 0 à 4 ans
  - 5 à 9 ans
  - 10 à 14 ans
  - 15 à 19 ans
  - 20 à 24 ans
  - 25 à 29 ans
  - 30 ans et plus
41. Quel type de professionnel(le) de l'immersion êtes-vous ?
- Coach
  - Conseiller(ère) pédagogique
  - Consultant(e)
  - Éducateur(trice) spécialisé(e)
  - Enseignant(e) à l'élémentaire/primaire
  - Enseignant(e) au secondaire
  - Enseignant(e)-ressource
  - Gestion/administration scolaire
  - Orthopédagogue
  - Professeur(e) de collège ou d'université
  - Représentant(e) ministériel(le)
  - Autre (veuillez préciser)

#### Perceptions de l'enseignement

42. Comme enseignant(e)s, dans quelle(s) matière(s) spécifique(s) auriez-vous besoin d'outils ? (cochez toutes les réponses pertinentes)
- Arts (art plastique, musique, danse, théâtre, etc.)
  - Éducation physique et santé
  - Éthique et religion
  - Français compréhension/lecture
  - Français compréhension/orale
  - Français écrit
  - Géographie
  - Histoire
  - Mathématiques
  - Sciences (chimie, physique, biologie, etc.)
  - Technologie et informatique
  - Toutes ces réponses
  - Aucune de ces réponses
  - Autre (veuillez préciser)

43. Comme enseignant(e), quels sont les 3 types d'outils dont vous auriez surtout besoin pour vous soutenir en salle de classe? Veuillez les prioriser de premier à troisième en importance.

Premier en importance

Deuxième en importance

Troisième en importance

- En appui à ma profession
  - Pour mes élèves
  - Pour diversifier mon enseignement
  - Pour la gestion de classe
  - Pour l'évaluation des apprentissages
  - Pour m'inspirer à fournir des apprentissages authentiques
  - Pour mettre ma classe en réseau avec d'autres classes
  - Pour enrichir les disciplines enseignées
  - Pour interagir avec les parents
  - Pour la gestion de mes émotions
  - Pour intégrer les technologies en salle de classe
  - Autre (veuillez préciser)
44. Utilisez-vous les technologies dans votre enseignement ? (par exemple, tablettes, applications, internet, etc.)
- OUI
  - NON
45. Avez-vous la perception qu'il est difficile de combler des postes d'enseignants dans votre milieu de travail?
- OUI
  - NON

Facteur difficulté de recrutement

46. À quel facteur attribuez-vous surtout cette difficulté à combler des postes dans votre milieu de travail?
- Exode de la main d'œuvre vers une plus grande ville.
  - Manque d'enseignants qualifiés.
  - Manque d'expérience des candidats.
  - Nouveaux enseignants quittent la profession.
  - Réputation plutôt négative de notre école/conseil scolaire.
  - Autre (veuillez préciser)

Merci de votre participation

Merci d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire. Votre contribution est extrêmement importante pour contribuer directement à la production et à la diffusion de connaissances visant l'amélioration de l'immersion française au Canada.

Surveillez notre fil de nouvelles dans les prochaines semaines. Nous amorcerons bientôt une tournée pancanadienne qui nous amènera près de chez vous !

Au plaisir de vous rencontrer à cette occasion !

Lesley Doell, présidente

Chantal Bourbonnais, directrice générale

Merci d'avoir complété notre sondage!