

Des professionnels créatifs 2015

L'activité gagnante au niveau secondaire

Créée par : Beverly A. Kukhta-Jackson, Westdale Secondary School, Hamilton-Wentworth District School Board, Hamilton, Ontario

Titre de l'activité : Créer et lire les blogues personnels

Public cible : Immersion française, 9^e, 10^e et 11^e, niveau Académique/Universitaire

Temps requis : environ 30-60 minutes par semaine pendant 10 semaines

Apprentissage visé:

- Ontario FSL curriculum, 1999, Immersion 9^e et 10^e : Overall expectation Writing : D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions of written French appropriate for this level.
- CEFR Production Écrite B1 : Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement.
- CEFR Production Écrite B2 : Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts.

Description de l'activité :

Au début du semestre, l'enseignant présente l'activité avec la fiche descriptive de la tâche et l'évaluation (voir la fiche sous la rubrique « Ressources » au www.acpi.ca pour plus de détails). Les étudiants commencent un blogue sur Internet (privé, mais accessible à l'enseignant et aux amis). Chaque semaine, l'enseignant suggère un sujet, mais l'étudiant est toujours libre d'en choisir un autre. L'enseignant vérifie de temps en temps le progrès des étudiants pour les aider à ne pas remettre au lendemain. Chaque étudiant lit aussi les blogues de quelques autres amis pour s'assurer que chaque blogue a des lecteurs. L'enseignant les encourage à écrire leurs opinions et leurs pensées et à ne pas seulement à présenter une liste d'activités. À ce stade, on n'évalue pas la lecture, mais on demande aux étudiants de développer une réflexion à la fin et ils font l'expérience d'écrire leur blogue et de lire ceux des amis. À la fin, quand ils choisissent leurs meilleures trois entrées, ils peuvent réviser un peu avant de soumettre le blogue final. On fixe une période de trois mois et un total de dix entrées et l'enseignant vérifie quelquefois combien d'entrées les étudiants ont finies pour les encourager à ne pas toutes les garder pour la dernière semaine. Une partie d'un cours est réservée chaque semaine pour écrire une entrée et lire celles des autres étudiants. On peut travailler avec l'ordinateur, le iPad ou même le portable. On constate le progrès réalisé en écriture au cours des trois mois.

Matériel requis :

Des ordinateurs, des tablettes ou des téléphones cellulaires, la fiche descriptive et l'évaluation

Courte réflexion sur ce qui a fait un succès de cette activité :

Mes étudiants adorent cette activité (sauf ceux qui aiment remettre au lendemain le travail et qui doivent écrire beaucoup à la fin). Ils constatent leur progrès en écriture et expriment leurs opinions plus facilement et plus correctement pendant le semestre. Ils aiment aussi lire les blogues des amis qu'ils choisissent d'inclure dans leur réseau. Ils apprennent aussi comment ajouter les photos et les images en utilisant la technologie pour rendre leur blogue plus intéressant et invitant. De quoi garder un bon souvenir de leur cours en français!

Journal/blogue FIF 1D

nom: _____

Dû: le vendredi 15 mai, 2015

Les objectifs: (du curriculum FIF 1D)

By the end of this course, students will:

- communicate ideas and opinions clearly and coherently
- write in a variety of forms, adjusting the language to suit the audience
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work



Format:

- o à l'internet (blogue) Mettez le blogue privé, pas publique pour plus de sécurité.
 - o un document électronique (un document, pas dix)
 - o papier/livret
 - o Envoyez un courriel avec l'adresse pour le blogue ou avec le document numérique attaché s.v.p.:
bkukhtaj@hwdsb.on.ca)
- ✓ On suggère que la première entrée soit une introduction de l'étudiant et ses objectifs personnels de son journal et que la dernière entrée soit une réflexion de l'expérience d'écrire un journal.
- ✓ Pour un blogue, on peut créer une 11^e entrée avec le titre « Mes meilleures 3 entrées ».
- ✓ Chaque semaine, il y aura un sujet suggéré pour aider les étudiants, mais ils sont toujours libres à choisir n'importe quel sujet. Cherchez www.ms-k-j.blogspot.com pour des entrées intitulées "FIF1D journal/blog" ou "journal topic ideas" pour autres idées des sujets.
- ✓ On peut inclure des images, des illustrations ou des photos si on le voudrait.
- L'évaluation:
 - o **Application** : Complète: 10 entrées x 8 - 10 phrases
ou
20 entrées x 4 - 5 phrases
 - Les phrases sont en français. Mettez la date et le sujet/thème/titre pour chaque entrée.
 - o **Communication** : Indiquez les meilleures 3 entrées qui seront évaluées pour un niveau en communication (i.e. Est-ce qu'on peut bien comprendre le message?)
 - o **Thinking/Inquiry**: Quand vous choisissiez les meilleures 3 entrées, faites attention au niveau de réflexion. Le prof évaluera les entrées où vous pensez, où vous donnez votre opinion au lieu de seulement donner une liste d'activités à un niveau plus élevé.

Un conseil: Faites-le très clair pour l'enseignant de voir ce que vous avez fait pour le rendre plus facile à avoir une note la plus haute que possible.

Journal/blogue - tâche FIF 1D

nom: _____

Liste de contrôle (Donnez cette liste à l'enseignant quand vous soumettez votre blogue.)

- nom (prénom et nom de famille)
- titre
- 10 entrées
 - titre/thème (pour chaque entrée)
 - date (en français, chaque entrée)
 - 8 à 10 phrases (une entrée de 20 phrases compte pour 2 entrées)
 - la première entrée est une introduction et la dernière entrée est une réflexion
- lisible (facile à lire - la police de caractères, l'écriture si c'est écrit par la main)
- les 3 meilleures entrées - indiquées très clairement pour le prof (i.e. On peut faire une 11^e entrée intitulée « mes meilleures 3 entrées » ou surligner les titres.) Assurez-vous que c'est très facile pour l'enseignant de savoir quelles entrées vous avez choisies. On lira toutes les entrées, mais seulement ces 3 entrées seront évaluées au niveau de communication et aux pensées et la réflexion.
- la soumission (Comment soumettre votre journal/blogue.)
 - blogue - Envoyez un courriel avec le lien avec votre nom comme le sujet à bkukhtaj@hwdsb.on.ca.
 - un document numérique - par courriel comme une pièce jointe. (Mettez votre nom comme une partie du titre du document (i.e. Pierre Leblanc journal FIF1D) et dans la ligne du sujet du courriel à bkukhtaj@hwdsb.on.ca.
 - écrit par la main - soumettez à l'enseignant en classe



L'évaluation:

l'application: Complète: 10 entrées (en français, chacune entre 8 à 10 phrases ou 20 entrées de 4 à 5 phrases, la date et un titre pour chaque entrée)	/20
la communication: Pour les meilleures 3 entrées que vous avez choisies - i.e. Est-ce que le lecteur peut bien comprendre le message?	/20
les pensées, la réflexion: Pour les meilleures 3 entrées que vous avez choisies - quel est le niveau de réflexion et l'expression de votre opinion? Les entrées avec les pensées plus profondes auront une meilleure note que celles qui décrivent seulement les faits et les événements.	/20

Des exemples du travail des étudiants :

mai 6, 2015

RÉFLEXION (LE 6 MAI, 2015)

L'écriture des blogs ces quelques semaines passées ont été tellement bon pour moi parce que ça m'a donné un temps pour utiliser les choses que j'ai apprises en classe, comme la grammaire, la composition, et ça m'a fait conscient de ces trucs de français en écrit. J'ai aussi lu les blogs de plusieurs personnes, (Nicola) et ça m'a aidé aussi. J'ai seulement lu les blogs d'une personne parce que c'était difficile de trouver les blogs. Chaque fois que j'ai essayé de lire le blog de quelqu'un d'autre, l'auteur était obligé de réinviter pour voir le blog. J'ai lu quelques-uns de Megan mais c'était le même problème.

(5 phrases)

Réflexion (8 phrases)

Ceci va être ma dernière entrée du journal. C'était une expérience différente bien sûr. Je pense que j'ai amélioré mon français beaucoup pendant j'écrivais ce blog. J'ai écrit sur quelques thèmes différents alors je pense que j'ai trouvé quelques sujets intéressants. Je suis tellement content que j'ai fini ce grand projet, car il a dû prendre beaucoup de temps pour le faire. Tristement je n'ai pas lu les blogs de même un de mes camarades de classe. Il y a des raisons pour ça. Premièrement j'ai fait mon en forme d'un document électronique, parce que je ne suis pas confortable avec les autres de lire mes travaux. De plus je pense que ce n'est pas juste que je lis le blog de quelqu'un et il ne lit pas le mien de moi. Néanmoins, c'est fini.

Mon Reflection

le 21 mars, 2015

Pendant la création de ce blog j'ai appris beaucoup. Quand j'avais écrit au passé j'avais écrit pour moi, ça ne faisait pas de différence si ma grammaire ou orthographe était correcte car, c'était seulement moi et la prof qui va lire les. Mais pendant que j'avais fabriqué ce blog j'avais fait beaucoup plus d'attention parce que c'était pas juste moi qui va le lire. J'avais appris beaucoup, j'avais appris comment écrire à propos de sujets différents et l'importance d'être sérieux sur les sujets est plus drôle sur les autres. Quand j'avais commencé ce blog j'ai voulu que ça va aider avec ma compréhension des verbes et mon utilisation correcte des verbes. Pendant ce blog chaque entrée j'ai essayé d'utiliser des verbes correctement et j'ai corrigé mes blogs. Au commencement de mon blog j'ai essayé de faire mes sujets très controversés et sur les sujets des récents problèmes globaux. Mais j'ai trouvé que les sujets ont graduellement à flâner à des sujets un peu au hasard. Alors, si je devais fabriquer un autre blog ou futur je vais créer mes sujets de mon blog un peu plus structurés, je vais assurer que c'est les sujets que les autres lecteurs vont être attirés à lire et je vais essayer de lire les autres blogs. Une grande partie de ce blog était la lecture des autres blogs. Tu devrais faire un effort de lire les autres blogs des autres étudiants dans ma classe. Alors, je n'ai pas fait cela la prochaine fois je vais essayer de vraiment lire les autres blogs et laisser des commentaires. Pendant que j'étais en train de faire mes corrections pour mes posts de blog j'avais vu de grands changements entre la qualité de mes posts pendant que le temps a passé. Je pense si j'avais fait ça mes blogs vont améliorer beaucoup car, je vais apprendre les autres styles d'écriture. Tous en tous j'ai pensé que j'ai appris beaucoup pendant ce blog et peut-être en été je vais faire un autre à propos de la nourriture.

J'ai fini ce blog! Je suis fière de l'avoir fait finalement. Voici mes trois meilleures entrées:

le mardi 24 février 2015: L'équipe d'aviron et la peine

le vendredi 6 mars 2015: La robe de couleur furtive et un monde hyper-connecté
le jeudi 1er avril 2015: Pourquoi on aime les arts et la culture (de mon avis)

J'ai achevé tous mes buts pour ce blog; j'ai partagé des idées mathématiques ici en discutant des problèmes sans solution, et j'ai donné mon opinion sur un événement dans le monde, la robe fameuse, dans le deuxième message dans la liste en haut. J'ai aussi posté chaque semaine, et je suis heureuse que je l'ai fait, parce que j'ai fini le projet un peu en avance et maintenant je ne dois pas me stresser! :)

Qu'est-ce que j'ai appris en créant ce blog? J'ai appris plus sur mes intérêts dans la vie. Le blog m'a donné une chance d'écrire à propos de moi-même chaque semaine. J'ai écrit ce que je voulais écrire, et en écrivant, j'ai trouvé que j'aimais beaucoup la photographie et la couture. J'ai découvert pourquoi j'aimais ces choses et leur importance dans la vie seulement en y pensant. Ce blog était un espace de réflexion pour moi, et je l'ai utilisé pour apprendre à propos de moi-même.

J'ai aussi appris comment mieux écrire en français en pratiquant mon écriture.

Pendant ce projet, j'ai lu les blogs de Naomi et de Meghan. J'ai appris beaucoup sur Naomi en lisant son blog. Elle a partagé beaucoup de ses expériences et ses passions. J'aimais beaucoup le style d'écriture de Meghan. Elle utilise de grands mots descriptifs et des phrases fluides et bien développés. Le style de Meghan m'a inspirée à être plus créative avec mon écriture. J'ai eu quelques discussions courtes mais intéressantes avec Naomi et Meghan dans les commentaires, qui m'ont aidée à communiquer plus d'opinions à l'écrit. J'ai aussi pratiqué la lecture en français en lisant ses messages.

Surtout, ce projet était vraiment amusant pour moi et j'ai appris beaucoup en y faisant!